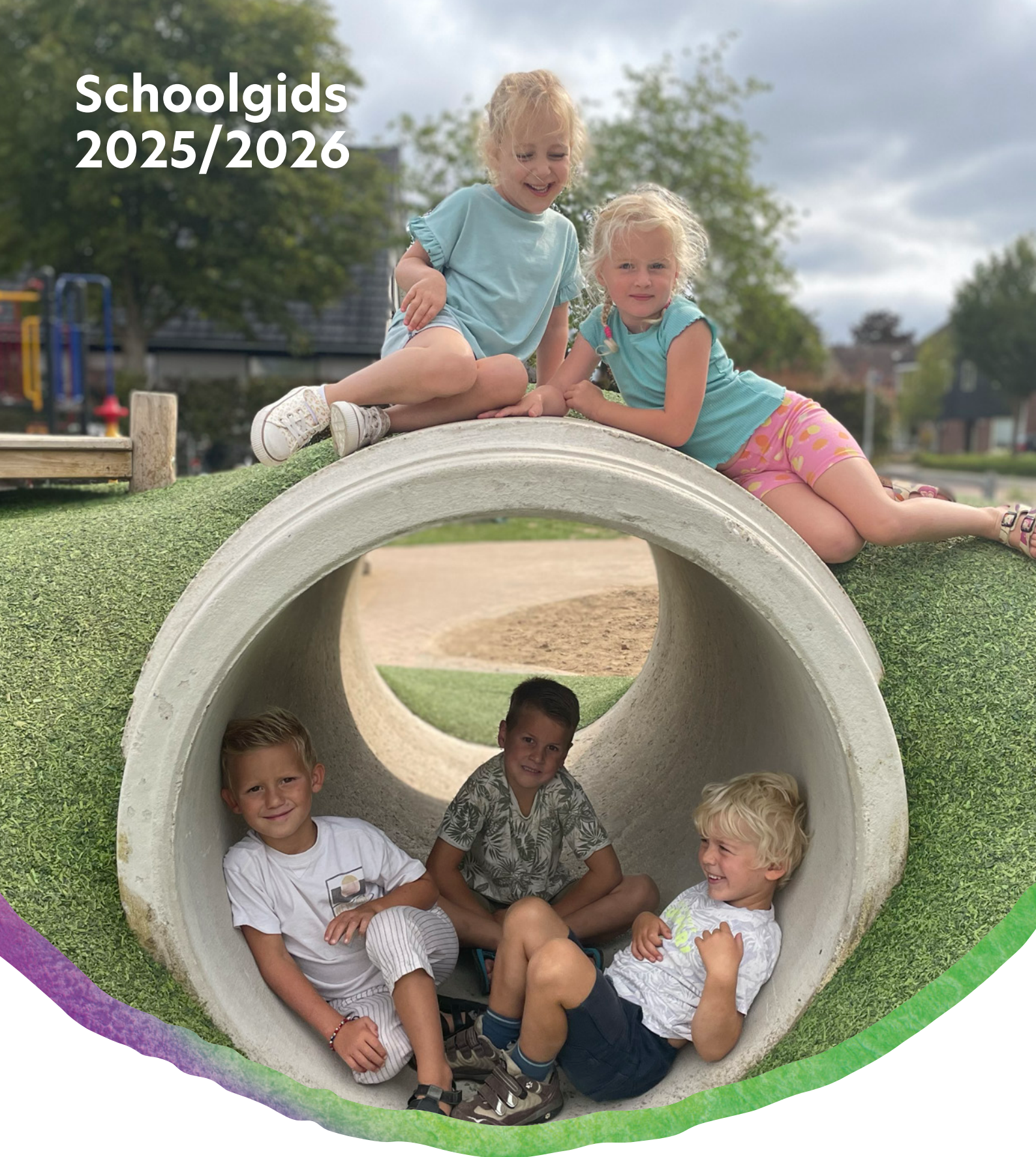


Schoolgids 2025/2026



basisschool

De Ontdekking

samen leren, samen leven!



Inhoud

Voorwoord	4
De richting: missie, visie, kernwaarden en identiteit	5
2.1 Uitgangspunten	8
2.2 Het klimaat	9
2.3 Doelen	10
2.4 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingsgang	10
2.5 Onderwijskundige vernieuwing	11
2.6 Scholing	12
2.7 Opleidingsschool	12
Vak- en vormingsgebieden	13
3.1 De groepen 1 en 2	13
3.2 De groepen 3 t/m 8	14
3.3 (Rap)portfolio	20
De leerlingenzorg	20
4.1 De zorg voor kinderen	20
4.2 Speciale zorg	23
4.3 Passend onderwijs	26
De schoolorganisatie	28
5.1 Samenstelling van het team	30
5.2 Medezeggenschapsraad	30
5.3 Ouderraad	31
Praktische zaken	32
6.1 Aannamebeleid leerlingen	32
6.2 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
6.3 Klachten en klachtenregeling	33
6.4 Arboret	33
6.5 AVG Bescherming persoonsgegevens	33
6.6 Schorsen en verwijderen	35
Externe contacten	35
De resultaten van het onderwijs	38
School- en vakantietijden	40
Leerplicht, verlof en verzuim	42
Wetenswaardigheden	43
Personalia	47



1 - Voorwoord

In deze schoolgids willen wij u een beeld geven van onze school en ons onderwijs. Hiermee willen wij de huidige en toekomstige ouders inzicht geven in onze doelen, werkwijzen en activiteiten.

**Zonder relatie geen prestatie.
Wij zien jou graag!**

Bij ons op school hebben we aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind.

Samen leren, samen leven!

Heldere en constructieve communicatie tussen ouders, verzorgers, school en kind.

Wij zijn een Vreedzame School. Wij zien de school als een mini-maatschappij, als een soort oefenplaats voor onze kinderen. Onderwijs is een integraal onderdeel van de totale opvoeding en moet dan ook als zodanig zoveel mogelijk aansluiten bij de opvoedingsdoelen van ouders en andersom. Wij hopen dat deze gids hieraan een bijdrage levert en dat de inhoud ervan een goed beeld van onze school geeft.

Een gedeelte van de informatie, en vooral de informatie die betrekking heeft op het lopende schooljaar, wordt vermeld in de schoolkalender. Daarnaast hebben we een infogids, daarin leest u kernachtig wat in deze gids uitgebreid beschreven staat. Verder verwijzen wij naar onze website www.bsdeontdekking.nl

De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend aan deze schoolgids. Deze wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Wij hopen u met deze gids alvast te informeren over hoe wij bij ons op school ons onderwijs vormgeven. Kom gerust eens binnenlopen om de sfeer te proeven en/of in gesprek te gaan over ons onderwijs.

Namens het team,

Jurgen Berenbroek
Directeur



2 - De richting

De Ontdekking behoort tot het bijzonder onderwijs. Het doel van ons onderwijs is de jonge mensen te begeleiden op hun weg naar de volwassenheid, eraan bij te dragen dat zij hun taak en verantwoordelijkheid in deze wereld aankunnen.

We willen de kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid vinden we belangrijk. Wij zijn een Oecumenische school. Er is bij ons op school bewust aandacht voor diverse godsdiensten.

Een rijksinspecteur houdt toezicht op de naleving van de wet op het Basisonderwijs.

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland. (SKBG: www.skbk.nl)

Haar adres is:
Rijksstraatweg 119A
7231 AD Warnsveld
Telefoon 0571 261109

De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen:

Mevrouw J.A.E. de Jong | lid Raad van Toezicht | a.dejong@skbg.nl
De heer R.J.M. Schutte | voorzitter | r.schutte@skbg.nl
Mevrouw L. van der Veen | Auditcommissie | l.vanderveen@skbg.nl
De heer S. van der Vegt | vicevoorzitter | s.vandervegt@skbg.nl
De heer R. van Leeuwen | voorzitter Auditcommissie | r.vanleeuwen@skbg.nl

Het College van Bestuur heeft een bestuurder nl. de heer M. Manders.

Zeer regelmatig vindt er overleg plaats tussen de directies van de 20 scholen en het College van Bestuur.

De directeur van De Ontdekking vertegenwoordigt de school tijdens het directieoverleg, het overleg met de gemeente en andere scholen in de gemeente en regio. Hij is op school te bereiken.



‘Samen leren, samen leven’

De Vreedzame School

Missie

Onze missie is alle kinderen op een veilige, gestructureerde en geïnspireerde manier uitdagen om eruit te halen wie erin zit, zodat ze na acht jaar onderwijs met een rijk gevulde rugzak aan bagage de school verlaten en succesvol kunnen starten in het voortgezet onderwijs. Wij gaan uit van ‘samen leren, samen leven’.

Visie

Vanuit onze visie houden wij naast cognitieve vaardigheden ook rekening met sociale, creatieve, maatschappelijke en culturele talenten. Ons onderwijs is procesgericht en ontwikkelingsgericht. Falen is gewoon een kans om iets opnieuw te proberen. Van proberen kun je leren. Wij begeleiden de kinderen vanuit een coachende houding.

Onze kernwaarden: eigenaarschap, creativiteit, samenwerking en betrokkenheid komen overal in ons onderwijs terug.

De Ontdekking is een basisschool, waar iedereen welkom is. Van welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond je ook bent, wij verwachten van onze kinderen dat ze aandacht hebben voor elkaar, elkaar willen leren kennen en begrijpen om samen goed te kunnen spelen, leren en werken.

Zo halen ze eruit wie ze zijn, worden zij wie ze kunnen en willen zijn en dragen zij later op een succesvolle en gelukkige wijze bij aan de maatschappij.

“Wat kinderen op school meekrijgen, dragen ze een leven lang met zich mee.”

Kernwaarden

De kernwaarden die De Ontdekking naleeft zijn: **creativiteit, samenwerking, betrokkenheid** en **eigenaarschap**. Onderwijskundige keuzes die worden gemaakt, kunnen iedere keer weer herleid worden naar deze vier kernwaarden.

Creativiteit: veel aandacht voor verschillende facetten vanuit cultuureducatie en aandacht voor creatieve denkprocessen binnen het zogenaamde onderzoekende leren.

“Ik leer op verschillende manieren spelen, werken en denken”

Samenwerking: kinderen worden intensief betrokken bij de totstandkoming van een positief pedagogisch leerklimaat. Kinderen leren van en met elkaar o.a. door middel van coöperatieve werkvormen.

“Ik leer samen met anderen”

Betrokkenheid: vakgebieden wereldoriëntatie en cultuureducatie worden binnen betekenisvolle projecten aangeboden, wat bijdraagt aan de betrokkenheid van onze leerlingen.

“Ik leer van opdrachten die een link hebben met de echte wereld”

Eigenaarschap: onze leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun eigen leerproces, ze leren op verschillende manieren te presenteren, ze gaan met leerkrachten en ouders in gesprek over hun eigen ontwikkeling.

“Ik leer mezelf steeds beter kennen”

Visie en kernwaarden

De Ontdekking behoort tot het bijzonder onderwijs. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit

Christelijke normen en waarden.

Zij dienen als richtingwijzer en zij klinken in ons achterhoofd mee, wanneer wij voor keuzes staan.

Het doel van ons onderwijs is de jonge mensen te begeleiden op hun weg naar de volwassenheid, eraan bij te dragen dat zij hun taak en verantwoordelijkheid in deze wereld aankunnen: **wereldburgerschap**.

We willen de kinderen leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging.

Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid vinden we belangrijk.

Er is bij ons op school bewust aandacht voor diverse godsdiensten. Wij zijn een Oecumenische school.

Wij zijn in september 2019 gestart met de **Vreedzame School**, een integrale methode om onze kinderen, de ouders en ons team mee te nemen in goed omgaan met elkaar, je op je gemak voelen, zodat je optimaal kunt presteren. Ouders en leerkrachten hebben de taak om kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is.

Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook de sociale vaardigheden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.



2.1 - Uitgangspunten

Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat de ouders weten waarop ze de school kunnen aanspreken.

Opvoeding is totale begeleiding van het kind naar volwassenheid, door ouders, school en omgeving. De Ontdekking neemt de begeleiding op zich van de kinderen van 4 tot en met 12 jaar, waarna ze klaar zijn voor het voortgezet onderwijs.

Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid vinden we belangrijk in de maatschappij. Deze waarden willen we bij ons op school tot uitdrukking brengen door er samen naar te leren leven. Dit beschouwen we als het fundament voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de praktijk betekent dit: **'Kinderen spelen, werken en leren zelfstandig op hun eigen niveau'; ofwel: adaptief onderwijs.**

Voor De Ontdekking betekent dit dat de eigen leerweg van de kinderen daarbij dialoog gestuurd is. Kinderen leren initiatief nemen, hun eigen vragen te stellen. De houding van de leerkracht is niet alleen maar overdragend wat kinderen moeten weten, maar ook het helpen de kinderen de weg te wijzen om eigen oplossingen voor eigen vragen te vinden.

Deze manier van werken is ontwikkelingsgericht. Dat doen wij in werkvormen waarin kinderen leren samen werken en samen leren, ofwel **coöperatief leren**. Het spreekt vanzelf dat u, ouders en verzorgers, nauw betrokken worden bij de school. De drempel moet laag zijn. Als uw kind niet 'gelukkig en fluitend' naar school gaat is er iets mis; thuis, onderweg of op school. Wanneer u dat merkt, neemt u dan onmiddellijk contact op met de school. Wij van onze kant zullen dat omgekeerd ook doen.



2.2 - Het klimaat

Wij streven ernaar een plek te zijn, waar kinderen graag zijn en zich veilig voelen. De omgang met de kinderen is dan ook open, maar altijd vanuit een opvoedingsperspectief. Als een kind zich veilig voelt, kan het al zijn energie richten op zijn eigen ontwikkeling, zowel intellectueel als motorisch en sociaal-emotioneel.

De school ontwikkelt verschillende activiteiten die samen dit open klimaat bepalen. Rust is hierbij een kernbegrip. Alleen in een rustige, veilige omgeving kan geconcentreerd gewerkt worden. De school vindt het van groot belang dat alle kinderen zich veilig en geborgen voelen op school. Kinderen die meer behoefte aan zorg, bescherming hebben wordt dat ook geboden.

Leraren spreken geregeld en structureel met kinderen in een open (kring-) gesprek over de sfeer in de groep en in de school. Daarbij zijn met de kinderen afspraken gemaakt over het gedrag van kinderen en deze worden duidelijk zichtbaar opgehangen.

Wij werken sinds september 2019 met De Vreedzame School.

- Blok 1:** We horen bij elkaar (over groepsvorming en omgaan met elkaar)
- Blok 2:** We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3:** We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4:** We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5:** We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6:** We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar aan dezelfde thema's/blokken gewerkt.

In blok 1 staat samen werken aan een positief werkklimaat centraal. Naast de algemeen geldende regels maken leerkrachten en kinderen samen afspraken over hoe je met elkaar omgaat en over de inrichting en het ordelijk houden van de klas.

Om van een school of klas een groep te maken, is het nodig dat elk kind het gevoel heeft dat hij/zij er bij hoort. Kinderen hebben iets met elkaar als ze elkaar goed kennen en elkaar waarderen. Ze leren over opstakers en afbrekers, over het verschil tussen ruzie en een conflict, hun mening geven. **We leren: samen leven en dan goed samen leren.**

Het is stimulerend voor kinderen wanneer leerkrachten positieve verwachtingen hebben van hun leerprestaties. De feedback die de leerlingen krijgen van de leerkrachten is positief en reëel. Het zelfvertrouwen van de kinderen wordt gestimuleerd door de verwerkingsopdrachten voldoende zorgvuldig te kiezen. Daardoor kunnen kinderen succeservaringen opdoen.



2.3 - Doelen

Al bij de start van de school is ervoor gekozen zoveel mogelijk aandacht te schenken aan de ontwikkeling van de hele persoon, dus intellectueel, sociaal-emotioneel, cultureel en religieus. We zijn geen leerfabriek, waarin alle aandacht gericht is op prestatie, al stimuleren we de kinderen beslist om te doen wat ze kunnen. Kinderen moeten niet alleen dingen kennen maar ook kunnen, vandaar dat deze school duidelijk ook kiest voor het oefenen in vaardigheden.

We gaan uit van een samenhang tussen leven, leren en werken. De kinderen oefenen in het samenwerken, het hulpverlenen, verantwoordelijk zijn en het omgaan met conflicten.

Aan het einde van de schoolloopbaan wordt de CITO-doorstroomtoets afgenomen. Wij streven ernaar dat onze school voor wat betreft de opbrengsten zich boven het landelijk gemiddelde bevindt. Hetzelfde geldt voor de resultaten van de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem. De uitkomsten worden ieder jaar besproken met het hele team, waarbij zowel de individuele als de schoolscores aan de orde komen.

Om kinderen individueel te kunnen begeleiden is het nodig dat ze ook zelfstandig en gestructureerd leren werken. Daardoor krijgt de leerkracht even de handen vrij om 'extra zorg' te besteden aan zwakke of juist sterk ontwikkelde kanten van leerlingen.

Het onderwijs is niet statisch, maar steeds **in beweging**. Wij volgen de ontwikkelingen met belangstelling. Op kritische wijze proberen we moderne opvattingen in ons onderwijs in te passen. Methoden worden daarom regelmatig bekeken en zo nodig vervangen. Hiervoor is een meerjarenplanning opgesteld. Omdat meestal het hele team aan deze besprekingen deelneemt, blijven we samen één lijn volgen met dezelfde aanpak.

BS De Ontdekking: **"Samen leren, samen leven" !**

2.4 - De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingsgang

Elk kind is verschillend. Dat betekent dan ook dat we rekening houden met die verschillen. Door activiteiten zoveel mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van het kind waardoor zij de mogelijkheid hebben om in een eigen tempo de leerstof te doorlopen. Een aantal kinderen heeft extra ondersteuning nodig. Op de eerste plaats wordt die ondersteuning in de groep geboden door de leerkracht maar het kan ook zijn dat specifieke hulp nodig is. Samen met de intern begeleider wordt de aard en intensiteit vastgesteld. Indien nodig organiseert zij individuele hulp voor kinderen. Bij de overgang van kinderen naar de volgende groep vindt overdracht tussen leerkrachten plaats op het niveau van de leerstof en het individuele kind. Het is dus van belang dat de werkwijzen in de groepen zoveel mogelijk op elkaar aansluiten. Dit houdt o.a. in dat in de groepen 3 en 4 ook nog ruimte is voor de **spelontwikkeling** van de kinderen.



2.5 - Onderwijskundige vernieuwing

De Ontdekking is een school die voortdurend in ontwikkeling is. Voor de komende jaren is een beleidsplan vastgesteld, het wettelijk verplichte School Ondernemers Plan. In het schoolplan van 2023-2027 is te lezen welke ontwikkeling we als school willen maken de komende jaren. Dit plan is te vinden op onze website.

Centraal hierin staan het zorgbeleid, de differentiatie in de groepen in het kader van passend onderwijs, de ontwikkeling op het gebied van ICT, thematisch werken en de nadrukkelijke aandacht voor 'creativiteit' in de breedste zin van het woord.

Daarnaast wordt er doorlopend gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod. Dit gebeurt door het kiezen van goed materiaal, goede moderne methoden en methodieken, door doorlopend kritisch naar het eigen product te kijken, door werkwijzen aan te passen, door cursussen te volgen en nieuwe inzichten binnen de school te halen, door veel overleg tussen de groepsleerkrachten, etc.

De school werkt actief aan het vormgeven van **Passend Onderwijs**. Passend Onderwijs gaat over alle kinderen en jongeren in de leeftijd van 2 tot 23 jaar. Het wettelijk kader schetst de hoofdlijnen voor de vormgeving van Passend Onderwijs.

De uitgangspunten voor het nieuwe stelsel zijn:

- Kinderen krijgen zo goed mogelijk onderwijs
- Ouders zijn betrokken bij hun kind op school
- Leraren zijn goed toegerust
- Scholen werken samen met jeugdzorg en gemeenten
- Doelmatige investeringen

De schoolbesturen in het Samenwerkingsverband spreken af hoe Passend Onderwijs voor iedere leerling zo goed mogelijk gerealiseerd kan worden. Ze leggen deze afspraken vast in een ondersteuningsplan, deze is te vinden op de site van het samenwerkingsverband. Wij vallen onder het samenwerkingsverband IJssel Berkel; een regionaal samenwerkingsverband van basisscholen en scholen voor het speciaal onderwijs. Dit verband probeert de deskundigheid van het speciaal onderwijs uit te dragen naar de basisscholen; zo hoeven minder leerlingen naar het speciaal onderwijs te worden verwezen. De activiteiten die op dit niveau worden georganiseerd, zoals nascholing van leerkrachten, contacten met externe adviseurs en delen van expertise, geven ons de gelegenheid ons onderwijs te verbeteren. Wij maken ons sterk om "Passend Onderwijs" zo goed mogelijk te realiseren bij ons op school.



2.6 - Scholing

Aangezien wij een school in ontwikkeling willen zijn, maar ook inzichten en eisen doorlopend veranderen, is het van groot belang dat leerkrachten zich op gezette tijden bijscholen. Met de beschikbare middelen gebeurt dit op een planmatige manier, in overeenstemming met de doelen van de school. Jaarlijks neemt het team, in zijn geheel meerdere keren deel aan trainingen of scholingen gericht op veiligheid, onderwijs en opvoeding. Dit schooljaar lag de focus op cultuureducatie, inzet van ICT, borgen van De Vreedzame School, werken met executieve functies en breinkrachten, werken met de nieuwe rekenmethode WIG 5 (online en adaptief). Andere onderwerpen waar voortdurend aandacht voor is in ons zogenaamde teamleren zijn: versterken van thematisch werken en integreren van kunst/cultuur en wereld oriëntatie, borgen van Coöperatief Leren, het ontwikkelen en uitbouwen van spelling, begrijpend lezen, rekenen en sociaal emotioneel leren in de gehele school, werken aan onze instructievaardigheden, het toepassen van technieken van 'Teach like a champion' en het maken van groepsplannen. Dit gebeurt zoveel mogelijk na schooltijd.

2.7 - Opleidingsschool

Onze school is een opleidingsschool. Dit houdt in dat we als school een deel van de opleidingsfunctie van studenten voor onze rekening nemen. Studenten van Iselinge/Saxion, ROC Graafschap/Aventus volgen een deel van hun opleiding in de school. Dit alles in nauwe samenwerking met de lerarenopleiding of het regionaal opleidingscentrum(ROC). Wij spelen vooral een belangrijke rol bij het opleiden, het begeleiden en het beoordelen van de praktijk en het begeleiden van de student bij zijn/haar Persoonlijke ontwikkelingsplan (POP). Om de student een goede leerwerkplek te kunnen bieden hebben we op school een organisatiestructuur neergezet waarbij de diverse rollen voor de student duidelijk zijn. De student wordt in zijn/haar groep begeleid door de mentor. Dit is de klassenleerkracht van de groep waarmee de student het meest in de groep te maken heeft. Ongeveer drie keer per jaar wordt de student beoordeeld door de opleider in de school. De opleider heeft niet alleen een beoordelende taak naar de student, zij begeleidt de student ook bij zijn/haar POP. Vanaf het 2e jaar van de opleiding werkt de student aan een onderzoeksvraag van de school. Bij deze vraag wordt de praktijk aan de theorie gekoppeld. Daarmee brengt de student de meest recente ontwikkelingen op vakinhoudelijk gebied en vakdidactisch gebied mee van de opleiding. Er ontstaan op de school weer nieuwe ideeën. De student wordt bij het werken aan de onderzoeksvraag, begeleid door de opleider in school en de Relatiebeheerder van de PABO. De opleider in school heeft een opleiding van 1,5 jaar gevolgd voor het uitoefenen van zijn/haar functie. Minimaal 4 keer per jaar neemt ze deel aan de door Saxion/Iselinge georganiseerde intervisie, om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. Al onze leerkrachten hebben de mentoren training gevolgd. **Door het inzetten van alle personeelsleden bij het opleiden van de student, wordt het leren op de werkplek niet alleen het opleiden van nieuw personeel, maar ook voor het zittend personeel.**



3 - Vak- en vormingsgebieden

Voor wat betreft de vak- en vormingsgebieden maken wij gebruik van methoden, die leiden tot het realiseren van de kerndoelen, zoals die door het ministerie van OC & W zijn opgesteld. Bij die vakken waarvoor wij ons eigen programma maken, laten wij ons leiden door die kerndoelen en vullen deze aan met onze eigen schooldoelen.

3.1 - De groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode "kleuterplein" waarin alle vakken geïntegreerd zijn. Taal, lezen en rekenen zijn hier een onderdeel van. Maar ook onderdelen zoals drama, bewegend leren en bijvoorbeeld Engels zijn onderdelen die aan bod komen. Wij gaan ervanuit dat een kleuter helemaal kleuter mag zijn. Door spelend te leren en te ontdekken / onderzoeken laten we de kinderen groeien. In de bouwhoek, huishoek, zandwatertafel, verfhoek en met ander lesmateriaal zijn we spelenderwijs aan het leren. Een doordacht aanbod voor een brede **doorlopende ontwikkeling** van onze leerlingen.

In groep 1 en 2 werken we thematisch. Het uitgangspunt is de **belevingswereld** van de kinderen. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om hen heen te verkennen. We proberen de wereld in de school te halen en ook buiten de school op onderzoek te gaan.

Wij werken vanuit de principes van **basisontwikkeling**. Deze vorm van ontwikkelingsgericht onderwijs is op de ontwikkeling in brede zin gericht, op de activiteiten die voor hen betekenisvol zijn. Jongen kinderen ontwikkelen zichzelf, maar hebben daarbij hulp van volwassenen nodig.

In de begeleiding van onze kinderen vinden wij het belangrijk dat ze zich veilig voelen, leren samenwerken, initiatief nemen, plannen maken en vragen durven stellen.



3.2 - De groepen 3 tot en met 8

Rekenen / wiskunde

Wij hanteren de methode “Wereld in Getallen 5”. Dit is de nieuwste versie van “Wereld in getallen” voor groep 3 t/m 8.

Het programma werkt uitdagend en preventief. Er is een duidelijke lesopbouw en ruimte voor eigen inbreng en oplossingsstrategieën. Er is voldoende ruimte voor zelfstandig werken, zowel individueel als in groepsverband. De methode bevat herkenbare filmpjes en boeiende vraagstukken.

We werken in de groepen 3 en 4 met de papieren versie en in de groepen 5 t/m 8 met de digitale versie.

Als aanvulling maken we in deze groepen gebruik van het online programma Bareka. Met Bareka bouwt de leerling aan een stevig rekenmuurtje en krijg je een goed beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van de methode “Met sprongen vooruit”. Met sprongen vooruit is een rekenprogramma wat rekenen betekenisvol en plezierig maakt door bewegend leren, verschillende rekenspelletjes en vooral veel samen doen.

Voor kinderen die wat extra ondersteuning of verrijking nodig hebben maken we gebruik van aanvullende methodes zoals rekentijgers, maatwerk of diverse online computerprogramma's.

Voor een individuele leerling is het mogelijk in overleg met de IB-er en ouders om een kind een eigen programma aan te bieden. Hiervoor gaan wij ook in overleg met het samenwerkingsverband IJsselberkel. Zo kan de leerling toch op zijn of haar eigen niveau en tempo functioneren.

Nederlandse taal

Taal is het middel voor communicatie, spreken, schrijven en luisteren.

We werken met de methode Staal. Zij biedt een breed spectrum aan van alle taal en spellingsvaardigheden die de kinderen in de loop van de basisschool gaan beheersen. Hiernaast gebruiken wij sinds 2010 de instructie methode “Zo leer je kinderen lezen en spellen”. Deze instructiewijze heeft haar waarde in de praktijk reeds bewezen.

De methodiek van “Zo leer je kinderen lezen en spellen” is in “Staal” volledig geïntegreerd. In het taal gedeelte van “Staal” wordt in de derde week nadrukkelijk gewerkt aan presentatie vaardigheden.

Voor aanvankelijk lezen in groep 3 maken wij sinds 2020 gebruik van ‘Lijn 3’. Deze methode stelt de letter centraal en leert kinderen echt lezen.

En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters en ontdekken ze de wereld aan de hand van prikkelende thema's.

Voor ons schrijfonderwijs gebruiken we de methode ‘Pennenstreken’.

Lezen

Ons onderwijsplan geeft richting aan ons leesonderwijs en daarbij worden duidelijke doelen gesteld ten aanzien van leesontwikkeling bij onze kinderen.

In de groepen 3 t/m 8 starten we iedere ochtend met een kwartier ‘Lekker lezen’. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen hun woordenschat enorm vergroten door veel te lezen en dat hun leesvaardigheid sterk vooruit gaat. Kinderen lezen “stil” of juist hardop. Daarnaast maken we gebruik van speciale leesbegeleiding van Luc Koning waarbij kinderen kennis maken met allerlei facetten die met lezen te maken hebben.

Verder wordt er in de groepen 3 t/m 8 aan duo-, stil-, tutor-, radio-, maatjes-, theater- en mandjeslezen gedaan, laten we de kinderen regelmatig boekbesprekingen houden en lezen de leerkrachten na iedere ochtendpauze, in iedere groep, tien minuten voor.

Engelse Taal

In de lessen Engels proberen we de kinderen een positieve houding bij te brengen ten aanzien van het leren van een vreemde taal, in dit geval Engels. Wij willen de kinderen leren zich te uiten in het Engels en een (eenvoudig) gesprek te voeren.

De methode die we gebruiken om deze doelstellingen te verwezenlijken is de nieuwe methode ‘Blink’. In deze methode wordt vooral aandacht besteed aan de luister- en spreekvaardigheid en werkt adaptief. Het is een onlinemethode die heel goed aansluit bij het niveau van kinderen. Kinderen horen op deze manier de juiste uitspraak en krijgen directe feedback.

De kinderen van groep 6, 7 en 8 krijgen in principe een maal per week een uur Engels. Tijdens een thema gaan we alle kinderen kort kennis laten maken met de Engelse taal.

Topografie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich voldoende geografische kennis en kaartleesvaardigheid eigen maken. Wij gebruiken naast “Blink Wereld” de leergang topografie ‘Mijn eigen bosatlas’; een methode voor groep 6, 7 en 8 en topografische computer programma's.

Wereldoriëntatie

Een van de meest gehoorde afkortingen op school is ‘WO’. Die veel gebruikte afkorting staat voor wereldoriëntatie. Wij werken met de methode ‘Blink Wereld’.

Wij willen kinderen een breed beeld laten vormen van de wereld om hen heen, zodat zij de wereld om hen heen begrijpen, zodat zij hun mening kunnen vormen bij maatschappelijke problemen en zij zich verder kunnen ontwikkelen in hun persoonsvorming. Kennis, vaardigheden én houding zijn het uitgangspunt.

Dat doen we vanuit de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, maar ook vanuit burgerschap en democratie.

Wij gebruiken daarbij de methoden “Blink Wereld” en “De Vreedzame School”.

Wij noemen dat ook wel thematisch werken, waarbij dit thema's zijn waar een groep of twee groepen aan werken, maar ook thema's waar de hele school aan werkt.

Hierbij leggen wij een link met creativiteit en creatieve vakken en wij betrekken de wereld om ons heen bij die thema's.

Via ons netwerk aan bedrijven, instellingen en ouders proberen we de wereld om ons heen te



betrekken bij ons onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn bedrijfsbezoeken, gastlessen en veldwerk. Zo werd bijvoorbeeld vorig jaar de school omgetoverd tot een museum van acht verschillende kunstenaars. In iedere groep kwam een kunstenaar tot leven. Dit jaar verdiepten de kinderen zich in hun droomhuis, droomstad of droomland. Ter inspiratie bezochten we het Kröller Müller museum en bouwplaatsen rond de school om te zien hoe een huis of wijk wordt gebouwd en aangelegd. Na afloop van zo'n project nodigen we ouders, verzorgers, opa's, oma's, buurtbewoners, wethouders en burgemeester uit om ons museum of tentoonstelling te bewonderen en ervaren. Met wereldoriëntatie, creativiteit en De Vreedzame School sluiten we aan bij onze wens om procesgericht en onderzoekend te leren met de kinderen en een bijdrage te leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.

ICT

Computers zijn niet meer weg te denken in de dagelijkse lespraktijk van alle groepen. Het wordt gebruikt als communicatie instrument, als zoekmachine en als instrument om op te werken bij onderdelen als rekenen, taal, tekstverwerken. Daarnaast leren de kinderen ook werken met verschillende programma's als 'Word' en 'PowerPoint'. In iedere groep hangt een digitaal schoolbord. Wij maken gebruik van de methode Basicly en iedere groep beschikt over laptops.

Verkeer

Het verkeersonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. We werken met de actuele en nieuwste methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 wordt het verkeersexamen afgenomen waar de kinderen nog eens extra op worden voorbereid.



Actief burgerschap en sociale veiligheid

Voor De Ontdekking is burgerschapskunde niet een losstaand vakgebied. In de totale ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat hij/zij actief deelneemt aan de klas, school en de maatschappij. De drie hoofdpunten van burgerschapskunde (democratie, actieve participatie, identiteit) komen dagelijks tot uiting in ons onderwijs en bij de begeleiding van de kinderen. Dit doen wij vanuit De Vreedzame School, Blink Wereld, executieve functies, ons handelen en bij een variatie aan activiteiten zoals:

- | | |
|-------------------------|---|
| In alle groepen: | <ul style="list-style-type: none">• vieringen: Kerst en Pasen;• bezoek kerk, gezamenlijke vieringen;• weekopeningen en weeksluitingen/presentaties thema's;• in het begin van het jaar gaan we op kamp/schoolreisje;• gebruik materialen 'Hemel en Aarde', methode godsdienst levensbeschouwing;• projecten betreffende het "goede doel";• wekelijks de methode: De Vreedzame School.• themaweken zoals "kinderboekenweek;• afspraken met betrekking tot de omgang met elkaar;• deelname aan avondvierdaagse, schoolvoetbal e.d. |
| Onderbouw: | <ul style="list-style-type: none">• excursies (dierendagviering: kinderboerderij, centrum voor natuur en milieueducatie)• buitenspelen;• vertelkring;• ontwikkelingsgericht werken; |
| Middenbouw: | <ul style="list-style-type: none">• bibliotheek bezoek, boekenproject;• kerkbezoek;• sportdag;• verschillende vormen van kringgesprek met verschillende actuele onderwerpen;• nieuws uit de natuur |
| Bovenbouw: | <ul style="list-style-type: none">• excursies (o.a. museumbezoek)• sportdag• Staatsinrichting (wordt behandeld voor verkiezingen);• Koningsdag• bezoeken verschillende scholen van Voortgezet Onderwijs;• afscheidsavond groep 8;• bespreken krantenknipsels/actualiteiten;• verschillende vormen van kringgesprek verschillende actuele onderwerpen;• school tv weekjournaal;• seksuele voorlichting;• enquête omtrent sociale veiligheid |



Muziek

Door op muziek te bewegen, muziek te beoefenen en over muziek te praten kunnen kinderen de muziek gaan beleven en gaan onderscheiden. Daardoor ontstaat een eigen smaak en een eigen voorkeur voor stijlen.

Er zijn vijf hoofdgebieden; luisteren naar muziek, muziek maken, bewegen op muziek, spreken over muziek en noteren van muziek. De school beschikt over een eigen instrumentarium als eigen slagwerk, Orff instrumenten en boomwackers, stem (in al haar facetten), zelfgemaakte instrumenten en eventuele vaardigheden van leerlingen op andere instrumenten. Leerlingen vormen een muziekgroep die de zang van de andere kinderen instrumentaal ondersteunen. Daarnaast worden eucharistievieringen voor kerk, school en gezinsdiensten muzikaal ondersteund door deze muziekgroep. We maken gebruik van de methode: 123zing. We nodigen geregeld vakleerkrachten uit.

Muziek helpt leerlingen nog beter in en leerstand komen en ze worden beter in leren leren, beide hersenhelften gaan beter met elkaar communiceren en het empathisch vermogen wordt beter ontwikkeld.

Wij merken dat muziek meer is dan alleen maar leuk, gezellig en sfeervol.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor kinderen en de mens in het algemeen. Kinderen ontwikkelen daarmee een positieve houding met betrekking tot omgaan met elementen als spanning, verlies en winst. Aan de orde komen: gymnastiek en spel waarbij we als leidraad een methode gebruiken. De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in ons speellokaal, de andere groepen maken gebruik van het gymnastieklokaal. We werken volgens de BIOS methode en een vervolg daarop: Bewegen Samen Regelen. Leerkrachten kunnen via een digibord de lessen met de leerlingen vooraf bespreken, zodat de leerlingen op de hoogte zijn van de inhoud. Er zijn twee locaties waar onze leerlingen gymnastiek krijgen: 'Rhienderoord' nabij het zwembad (groepen 5 t/m 8) en de gymzaal in het MFC bij 'T P@rk' (groepen 3 & 4). Bewegen op het schoolplein wordt ook binnen andere lesactiviteiten gestimuleerd.

Tekenen en handvaardigheid

In de groepen 1 en 2 zijn tekenen en handvaardigheid niet apart vermeld in het activiteitenplan, maar zijn onderdeel van de basisontwikkeling en werken met ontwikkelingsmateriaal. De inhoud van de onderwerpen wordt bepaald door de thema's van Schatkist of door de actualiteiten/activiteiten die in de groep aan de orde zijn.

Aandacht wordt besteed aan het aanleren van technieken, uiting geven aan gevoelens, het ontwikkelen van het zien, het opdoen van ervaringen met materialen en het aanleren van vormen en kleuren.

Tijdens de hele kleuterperiode worden er twee tekenmappen bijgehouden. Een tekenmap, waarin elke maand een tekening wordt gemaakt naar aanleiding van het thema / project waar we mee bezig zijn en een andere map, waarin de kinderen elke maand een tekening maken van een huis, een boom, een poppetje en een dier.

In de groepen 3 t/m 8 wordt kunstzinnige oriëntatie gegeven. Dat kan zowel tekenen, handvaardigheid, techniek als drama zijn. Het voornemen is om dit vak klas doorbrekend te gaan geven waarbij thematisch aan een onderwerp gewerkt wordt. We willen kinderen kennis laten maken met verschillende vormen van cultuur, creativiteit en techniek. Gemaakte werkstukken worden op school tentoongesteld of gepresenteerd tijdens de weeksluiting.

Ter ondersteuning gebruiken we de methode 'Laat maar zien'. Deze methode ondersteunt ons

procesgerichte onderwijs en gaat uit van procesgerichte didactiek. Afgelopen jaar hebben kinderen in school een museum ingericht. Iedere groep had een eigen kunstenaar. Zij lieten in hun groep en in de school antwoorden zien op de vragen wie, wat, waarom, hoe en waar m.b.t. de kunstenaar en de kunstwerken.

Godsdienstige vorming

Hoewel wij vinden dat dit eigenlijk geen vak is maar een **manier van leven**, hebben we toch momenten in de week uitgezocht, waarin we bewust zaken aan de orde stellen.

Welke zaken dat zijn wordt gewoonlijk bepaald door ons godsdienstproject. Van elk project wordt een soort draaiboek gemaakt van alles wat er in de komende weken aan de orde zal komen. Dat draaiboek wordt aan alle ouders meegegeven, zodat zij steeds weten wat er gebeurt. Deze projecten beslaan ongeveer 5 weken en worden afgesloten met een eindviering.

In deze projecten komen thema's aan de orde als trouw, vrede, over luisteren met drie oren, dwarsliggen, geborgen zijn, vrijheid enz. Allemaal woorden die veel mensen gemakkelijk in de mond nemen, maar waar kinderen nog ervaringen mee op doen. Die grote woorden moeten een emotionele vulling krijgen. Dat doen we door gesprekken, verhalen en liedjes. Wij maken daarvoor gebruik van de methode "Hemel en Aarde". En dit sluit heel mooi aan bij wereldoriëntatie en de thema's van De Vreedzame School

Weekopening en -sluiting

Op de maandagmorgen starten we de week gezamenlijk met de 'weekopening'. Samen steken we in de hal de kaars aan (het teken van licht) en een leerkracht vertelt een verhaal, passend bij het projectthema. We zingen een lied en wensen elkaar een goede week. Iedere morgen is er in elke groep een moment waarin het thema beluisterd, getekend, bezongen, besproken en uitgebeeld wordt.

Op vrijdagmiddag sluiten we weer samen in de 'weeksluiting' de week af met een presentatie van wat er die week is gedaan en ervaren. Een groep is bij toerbeurt verantwoordelijk voor de invulling van de weekopening en weeksluiting. Bij de weekopening en -sluiting zijn ook de ouders welkom. Onze muziekgroep verzorgt de muzikale noot.

Schoolreis/ -kamp

Een belangrijk doel van de schoolkampen/-reis is dat de kinderen elkaar leren kennen met hun grillen en hun hebbeligheden, hun leuke en minder leuke kanten, daarmee leren omgaan en elkaar respecteren. Daarom houden wij het schoolreisje en de kampen ook aan het begin van het schooljaar. Groep 1 & 2 gaan 1 dag naar de Kinderboerderij; groep 3 & 4 gaan 1 dag naar het blotevoetenland in Gelselaar. De groepen 5 & 6 doen gedurende 2 dagen teambuildingactiviteiten rond school en op een boslocatie. De groepen 7 & 8 gaan 3 dagen kamperen.

Thuis oefenen

Vanaf groep 4 krijgen kinderen soms huiswerk mee. Dat kan klassikaal zijn maar ook individueel. Het betreft dan onderdelen van de leerstof waarin het kind of de klas minder vaardig is en best nog wat extra oefeningen kan gebruiken. Meestal zal het gaan om taalontwikkeling: even 10 minuten lezen voor het slapen gaan of om het oefenen van bijvoorbeeld een spellingcategorie.

Omdat wij vinden dat kinderen na schooltijd eigenlijk behoren te spelen, zal dat slechts bij uitzondering gebeuren. Vanaf groep 6 krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee om alvast te wennen aan het leven na de basisschool.



3.3 - (Rap)portfolio

Ouders vertrouwen hun kind toe aan onze school. Dit betekent dat zij moeten weten wat er op school allemaal gebeurt en dat ze daar waar mogelijk meespreken en meedenken.

Ouders zijn dan ook welkom op school en contact met de groepsleerkracht wordt op prijs gesteld. De kinderen van de lagere groepen brengen regelmatig werk mee naar huis. In de hogere groepen wordt minder op losse bladen gewerkt.

In het begin van het jaar vragen we ouders om hun beeld van hun kind te geven. Zij geven daarbij ook aan wat hun verwachtingen zijn en/of welke vragen zij hebben. Later in het jaar, in november, maart en juni zijn er de ouder(kind)gesprekken, waarin ouders van gedachten kunnen wisselen met de leerkracht. In november is het gesprek naar aanleiding van een van te voren ingevulde vragenlijst in het portfolio. Met deze lijst wordt aan ouders nadrukkelijk gevraagd naar hun beeld van het welzijn van hun kind. Kinderen hebben deze zelf thuis samen met hun ouders ingevuld. Tevens zien ouders in het portfolio zaken van kinderen waar zij trots op zijn, zaken die iets zeggen van hun kennen, kunnen, willen en voelen. Voor het oudergesprek van maart wordt dit herhaald en worden ook de resultaten tot dan toe meegenomen. Deze evaluatie wordt met de leerkracht besproken en daarna door het kind verder uitgewerkt. Vervolgens worden de resultaten met het kind besproken. Beide bevindingen vormen de basis voor de oudergesprekken met de ouders. In de hogere jaren zal er steeds meer gewerkt worden naar een ouder-kind-leerkracht gesprek, zodat de kinderen nog meer eigenaar worden van hun eigen groei en afspraken.

4 - Leerlingenzorg

4.1 - De zorg voor kinderen

Kinderen zijn van nature leergierig. Ze staan open voor de wereld om hen heen. Ze willen alles onderzoeken, hebben duizend en één vragen en willen steeds het naadje van de kous weten. Soms raak je in de ban van hun vragen en drijf je mee op hun gedachte, soms moet je het antwoord schuldig blijven omdat ook jij nog niet zover bent en soms lig je uitgeteld op de bank. Verbijsterd en uitgeput; dat zo'n klein mensje zoveel gedachten, vragen en ook de meest simpele oplossingen kan herbergen!

Om meer mens te worden, hebben we elkaar echter hard nodig. Waar zouden we zonder de ander immers onze immense hoeveelheid vragen op kunnen afvuren? Waar moeten we anders heen met onze gevoelens, onze blijdschap, ons verdriet en onze onmacht. Hoe zouden we anders onze grenzen kennen? Toch alleen doordat die ander er is die zegt: "Stap er maar overheen", of: "Stop, ik vind het niet leuk meer".

In onze maatschappij lijkt het of slechts diploma's en getuigschriften tellen. Er gaat geen deur voor je open als je niet met de benodigde papieren kunt zwaaien. En toch.... kennen we ze, die eenvoudige mensen die zonder opleiding zoveel te zeggen hebben? Niet altijd met woorden maar soms met een simpel gebaar, een daad. Alsof ze de wijsheid in pacht hebben. Ze wonen bij u en ons in de straat.

Ook op school lijkt het 'diploma' te zegevieren. Op lezen, spelling, rekenen, etc. wordt driftig getoetst. Toch zijn andere zaken minstens even belangrijk, muziek, tekenen, handenarbeid, bewegen, gezelligheid, gelukkig zijn, even over de grens mogen en zo je grenzen leren kennen. Allemaal niet direct toetsbare dingen die maken dat je meer mens wordt.

Wij proberen op onze school het evenwicht te bewaren tussen de vele toetsen en al die andere niet direct toetsbare zaken, tussen dat wat moet en dat wat je ook mag zijn, een kind op zoek naar zijn grenzen; naar z'n eigen ik. Kinderen hebben verschillende mogelijkheden. Wat het ene kind met gemak kan, vindt het andere kind moeilijk. Dit geldt zowel voor leerlingen die meer aankunnen als voor kinderen die moeite hebben met de leerstof. De groepsleerkracht is en blijft eindverantwoordelijk voor de zorg van het individuele kind en is daarom ook de eerst aanspreekbare persoon.

Opvang van nieuwe kinderen

Nieuwe leerlingen kunnen niet altijd worden ingeschreven. Belangrijke criteria zijn de gelimiteerde zorgcapaciteit van de leraar en van de school, de groepsgrootte en de samenstelling van de groep met het oog op gedrag. De procedure is als volgt: Wanneer ouders om informatie vragen, ontvangen zij de schoolgids. Daarna volgt dan de afspraak voor een informatief gesprek met de directeur en rondleiding door de school. Bij vierjarigen komen zaken aan de orde als de sociaal emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld de behoefte aan structuur, de taalontwikkeling en het al of niet zindelijk zijn. Wanneer het gaat om instromers in hogere groepen wordt met de ouders een gesprek aangegaan over leerresultaten en het onderwijskundig rapport. Ook geven we informatie over de cultuur van de school. Als na dit informatief gesprek onze school de meest geschikte blijkt voor het kind, wordt er bijvoorbeeld door de KC-er (Kwaliteits Coördinator) contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt, c.q. de voorschoolse organisatie. Dit om een duidelijk beeld te verkrijgen of de begeleiding die het kind nodig heeft door ons gegeven kan worden.

Criteria voor het niet aannemen van leerlingen als gevolg van de gelimiteerde zorgcapaciteit zijn geformuleerd in het **'School ondersteuningsprofiel'**. Hierna worden de ouders uitgenodigd voor een intakegesprek (bij 'eerste kinderen' een huisbezoek: zie verderop), waarin formulieren worden ingevuld en afspraken gemaakt. Dit is nog geen eindgesprek, want vervolgens is er nog periodiek contact met de nieuwe ouders om te horen of alles naar wens verloopt. Voordat het kind 4 jaar wordt mag het een aantal dagdelen op school komen om alvast een beetje aan de juf en de groep te 'wennen' (met uitzondering van de maanden december, juni en juli).

Vanaf de vierde verjaardag is het kind elke dag welkom.

Huisbezoek

Bij ieder eerste kind van een gezin volgt een huisbezoek door de leerkracht. Hier wordt het intakeformulier, dat vooraf is ingevuld, met de ouders besproken.

Bij kinderen die nog 4 moeten worden vindt dit bezoek plaats ongeveer 6 weken vóór het kind voor het eerst komt wennen.

Ook bij zij-instromers plannen wij een huisbezoek in.



Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Door goed te observeren tijdens de gewone lessen in de klas en daarnaast gebruik te maken van de gegevens die methode gebonden, niet- methode gebonden toetsen of observatie-instrumenten ons geven, krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van het kind. Die gegevens houden wij bij in het leerlingdossier.

Door de gehele school gebruiken wij diverse toetsen van het CITO- Leerling volgsysteem en nog enkele andere niet- methode gebonden toetsen.

Een aantal keren per jaar toetsen we dan ook alle leerlingen uit deze groepen met deze landelijk genormeerde toetsen op de volgende onderdelen:

- ✓ Drie minuten toets - lezen (groep 3 t/m 8);
- ✓ Woordenschat (groep 3 t/m 5);
- ✓ AVI - lezen (groep 3 t/m 8);
- ✓ Begrijpend lezen (groep 3 t/m 8);
- ✓ Spelling (groep 3 t/m 8);
- ✓ Rekenen/wiskunde (groep 3 t/m 8) en
- ✓ Automatiseringstoets rekenen (groep 3 t/m 8).

Op sociaal emotioneel gebied vullen we voor alle leerlingen de SCOL in en maken we samen met de kinderen een sociogram.

De groepsgegevens van deze genormeerde toetsen bewaren we in de computer. In verband met de privacy verstrekken we geen groepsoverzichten aan ouders of derden. De resultaten van de toetsing kunnen niet alleen gevolgen hebben voor de aanpak van het individuele kind maar ook voor de werkwijze in de klas. Een andere wijze van aanbieden bijvoorbeeld of zelfs de aanschaf van een geheel nieuwe methode. Ook kan de toets zelf als weinig zinvol worden ervaren en daardoor overbodig blijken te zijn. Het geheel van toetsen zoals dat nu bestaat, is voor ons dan ook zeker geen onveranderlijk vaststaand gegeven. Het toetsrooster zal worden aangepast als de situatie daarom vraagt.

Kan een leerling ook nog blijven zitten?

Dit gebeurt bijna niet.

Een jaar overdoen omdat de capaciteiten van het kind niet toereikend zijn, komt in ieder geval niet voor. Het jaar nogmaals doen, verhoogt immers niet de capaciteiten en kan zelfs door het uitblijven van nieuwe uitdagingen, verveling of weersin in de hand werken. Wel kan het zijn dat het kind sociaal-emotioneel nog niet toe is aan de volgende groep. In zo'n geval kiezen wij voor een jaartje extra. In de praktijk komt dit alleen in de lagere groepen en vooral bij de kleuters voor. En meestal alleen nog bij die kinderen die ten opzichte van de groep wat jonger zijn.

Uit ervaring is gebleken dat er toch zaken zijn die een onoverkomelijk probleem vormen zoals het nog niet zindelijk zijn van een kleuter, het niet kunnen lezen bij de overgang van groep 3 naar groep 4, etc. In die gevallen wordt contact opgenomen met de ouders en samen zoeken we naar een voor het kind adequate oplossing. We kunnen, na overleg, ook besluiten om een kind voor een bepaald vakgebied een eigen leerlijn te laten volgen.



De begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs

Aan het begin van elk schooljaar worden ook de ouders/verzorgers van groep 8 uitgenodigd om een infoavond bij te wonen. Tijdens deze avond vertelt de leerkracht welke lesstof en andere activiteiten de leerlingen dat schooljaar mogen verwachten als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De leerkracht volgt nauwlettend de verrichtingen van de leerlingen en zal in februari/maart de ouders/leerlingen thuis bezoeken om een advies richting voortgezet onderwijs te geven. Het advies van de basisschool is doorslaggevend. Uiteindelijk nemen de ouders de beslissing met betrekking tot de schoolkeuze en wordt de leerling aangemeld.

Elke risico leerling wordt nog mondeling toegelicht via een gesprek met de toekomstige mentor of brugklasbegeleider. Wanneer een leerling eenmaal het voortgezet onderwijs bezoekt, zijn er regelmatig contacten mogelijk tussen de leerkracht en de mentor van de 'ex-leerling'.

Dossiervorming

Alle leerling gegevens (gegevens van intake, rapportage en algemene leerling gegevens) bevinden zich in een afgesloten, brandvrije dossierkast. Het grootste deel van het dossier is inmiddels digitaal. Zodra de extra begeleiding van een leerling meer wordt dan wat extra hulp en aandacht in de klas, bewaren we daarin tevens alle gegevens t.a.v. signalering, diagnose en hulpverlening. Hierbij behoren o.a. extra toetsen, onderzoeken en gesprekken.

Alle gegevens over uw eigen kind zijn, in overleg, in te zien.

4.2 - Speciale zorg

Soms geeft het gedrag, de prestatie in de groep of de uitslag van een toets aanleiding om extra begeleiding te geven. Vaak is wat extra hulp en aandacht in de groep voldoende om het probleem uit de wereld te helpen. Daarmee is het niet altijd opgelost. Zodra er sprake is van een probleem dat niet met verlengde instructie, wat extra hulp en aandacht te verhelpen is, wordt er gestart met de zgn. HGW (handelingsgericht werken) 1-zorgroute. Dit is een stappenplan dat door alle scholen gebruikt wordt die zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel-Berkel.

Hierin staat vermeld welke stappen moeten worden doorlopen om uiteindelijk tot een oplossing van het probleem te komen. Hierbij kan de leerkracht niet alleen uit zijn eigen kennis en ervaring putten, maar doet hij ook een beroep op de KC-er en de andere collegae. Dat hoeft niet te wachten tot de eerstvolgende leerling bespreking maar kan op de wekelijkse personeelsvergadering plaatsvinden.

Leerkrachten kunnen zo van elkaars deskundigheid en ervaringen profiteren. Mochten we er samen niet uitkomen of brengt het handelings-/groepsplan niet de nodige vooruitgang teweeg, dan kunnen wij een beroep doen op begeleiding vanuit samenwerkingsverband IJssel-Berkel en een leerling bespreken in het zogenaamde Ondersteuningsteam OT.

Hierbij is toestemming van de ouders noodzakelijk.



Als een kind ernstige leer- of gedragsproblemen heeft, wordt het in overleg met de ouders voor een gesprek of uitgebreid onderzoek aangemeld bij het OT. Hierbij zal de leerkracht ook aanwezig zijn. Uiteindelijk moet het gesprek of het uitgebreide onderzoek duidelijk maken of het kind hier op school passend onderwijs kan genieten of dat we deze leerling moeten begeleiden naar een school die beter tegemoet kan komen aan deze specifieke onderwijsbehoefte.

Wij proberen in eerste instantie het kind zoveel mogelijk in de eigen omgeving, tussen eigen vriendjes en vriendinnetjes, aangepaste hulp te bieden. Uiteraard kan dat tot gevolg hebben dat het kind op een bepaald vakgebied niet het eindniveau van de basisschool haalt. Soms is aangepaste hulp op de basisschool niet mogelijk en zal het kind naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs moeten worden verwezen.

Deze vraag wordt aangemeld bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsteam (OT)

Wij werken op school met leerling besprekingen, waarin we met elkaar bespreken hoe we zo goed mogelijk onderwijs aan uw kind kunnen bieden. Soms is dit alleen niet voldoende. Dan kunnen we hulp inschakelen van een onderwijscoach en/of orthopedagoog en/of school maatschappelijk werker die begeleiding kunnen bieden. Alle expertises samen vormen het Ondersteuningsteam.

Door middel van consultaties, wordt de leerkracht begeleid in het zoeken naar kansen; 'wat kan een kind wel, in plaats van wat kan een kind niet'.

Uitgaande van de positieve ontwikkelingskracht van kinderen, willen we adequate zorg bieden aan kinderen met afstemmingsproblemen en/of leerproblemen.

De kracht van deze werkwijze is 'korte lijnen'. Minimaal zes keer per jaar heeft de onderwijscoach op school consultatie met enkele leerkrachten, met als doel; 'morgen verder kunnen in de klas'.

In enkele gevallen is het wenselijk om een observatie of onderzoek uit te laten voeren door de leerkracht of orthopedagoog. Dit gebeurt alleen, wanneer u hiervoor schriftelijk toestemming hebt gegeven. De leerkracht of interne begeleider neemt dan contact met u op. Mocht u vragen hebben, kunt u terecht bij de directie of interne begeleider.

De Kwaliteits Coördinator

Bij ons is de groepsleerkracht, de eigen juf of meester, het centrale punt in de zorg voor de leerlingen. Die kent het kind immers het best en trekt er dagelijks mee op. Wel kan hij/zij daarbij steeds terugvallen op de steun van de KC-er en de andere collega's maar de groepsleerkracht blijft verantwoordelijk. Het grote voordeel van deze aanpak is dat je meer het gevoel krijgt er samen voor te staan en ook allemaal de nodige ervaring en kennis opdoet op remediërend gebied. Natuurlijk blijft en is in toenemende mate de KC-er een belangrijke schakel in het totale zorgsysteem van onze school.

De KC-er voert overleg met de directie en houdt de leraren op de hoogte.

De taak van de kwaliteits coördinator bestaat voornamelijk uit het coördineren van alle zaken rond de leerlingenzorg. Zij voert 4x per jaar structureel overleg met de groepsleerkrachten in de vorm van groepsbesprekingen en participeert in bovenschoolse netwerken. De KC-er is enige tijd per week speciaal voor deze taken vrij geroosterd.

Meer- en hoogbegaafden

Er is specifieke aandacht voor de meer begaafden. Dit houdt in dat we die kinderen met behulp van materialen extra mogelijkheden bieden. Te denken valt bijvoorbeeld aan Spaanse les. Iedere groep heeft een krat in lokaal met verrijkmateriaal.

De KC-er een extra geschoolde leerkracht, beschikt over tips en handreikingen die hiervoor gebruikt kunnen worden.

Soms besluiten we kinderen die dermate begaafd zijn een klas over te laten slaan. Zo'n besluit wordt in nauw overleg met ouders, leerkracht en KC-er genomen. Dit besluit is altijd een zorgvuldige afweging van prestaties, intelligentie, sociaal-emotionele factoren en persoonlijkheidskenmerken van het kind. Wij werken met het "digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid".

Plusgroep (leertuin)

In ons onderwijs besteden we naast kennisoverdracht ook aandacht aan de ontwikkeling van het kunnen en willen leren. Dat doen wij in de groep maar ook buiten de groep voor kinderen die nog meer nodig hebben. Dit doen we in onze zogenaamde 'leertuin'.

In de leertuin worden kinderen met verschillende leer- en/of gedragsuitdagingen begeleid door de gedragsspecialist. Zij onderzoekt in samenwerking met de leerkracht en het kind welke executieve functies* gestimuleerd of ontwikkeld moeten worden om deze uitdaging het hoofd te bieden.

** Executieve functies zijn functies die nodig zijn voor het doelgericht en het efficiënt uitvoeren van gedrag. Door deze functies als doel te stellen komen we tegemoet aan iedere uitdaging en ieders niveau.*

Kinderen met een bijzondere handicap

Van rugzak naar arrangement op maat:

Vanaf 1 augustus 2014 zijn de zgn. rugzakjes verdwenen. Kinderen, die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen een arrangement op maat krijgen dat gebaseerd is op de ondersteunings- en begeleidingsbehoefte. De ondersteuning vindt plaats op school, eventueel samen met externe specialisten en wordt betaald door het samenwerkingsverband. We kijken naar wat echt nodig is en waar behoefte aan is.

Alleen voor kinderen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking blijft landelijke indicatie bestaan. Als uw kind geen extra ondersteuning nodig heeft dan verandert er niets met de invoering van het Passend Onderwijs.

Heeft uw kind nu extra arrangement – in de vorm van een rugzakje -, dan wordt dit omgezet in een arrangement.

Mocht het voor de school niet mogelijk zijn het gevraagde en verantwoorde onderwijs te bieden, zullen we in het belang van het kind niet tot inschrijving overgaan. In dit geval moeten we samen op zoek naar een passende school voor de betreffende leerling.



4.3 - Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met Passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen, net als nu, naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

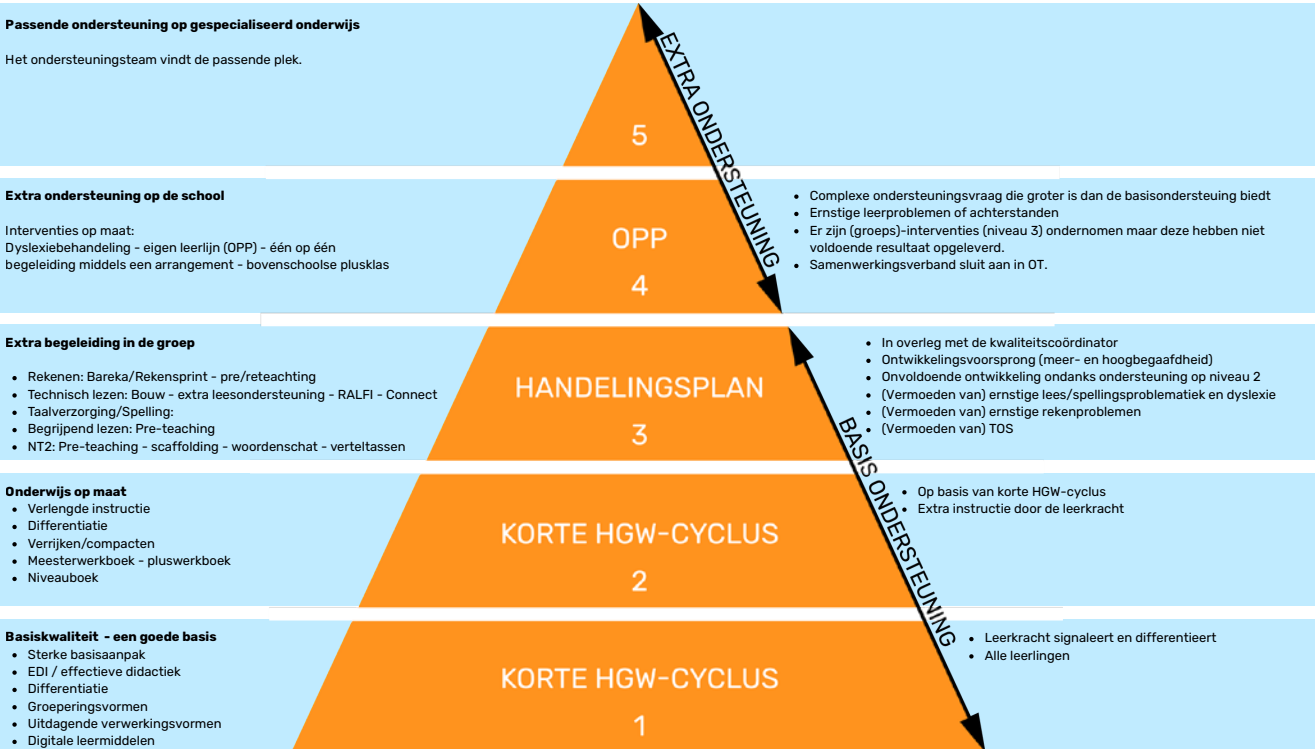
Wat is de zorgplicht?

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor alle kinderen. Dit heet de zorgplicht. Of een kind nu ‘gewoon’ of ‘anders’ leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met ouders/verzorgers.

‘Regulier als het kan, speciaal als het moet’.

Welke ondersteuning biedt de school?

De Ontdekking biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen. In dit document is het ondersteuningsaanbod van De Ontdekking vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd. In onderstaande infographic wordt de leerlingondersteuning op alle SKBG-scholen weergegeven. Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.



Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op De Ontdekking is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben. In onderstaande infographic van het SWV IJssel Berkel wordt beschreven wat er valt onder de basisondersteuning. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.



Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus

Niveau 1 - Basisaanbod

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 - Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 - Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.



De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifiek worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Beschikbare expertise en voorzieningen binnen de school

Er zijn specialisten in ons team aanwezig of wij vliegen die in vanuit bovenscholen om zelf of via de leerkrachten de kinderen extra te ondersteunen bij rekenen, taal en lezen, maar ook bij de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding en taakaanpak, motorische en lichamelijke ontwikkeling, medisch en persoonlijke verzorging. Per vakgebied is een miniteam, drie of vier collega's per miniteam, verantwoordelijk voor het volgen van, aanzetten tot en katrekker zijn van gewenste onderwijsontwikkelingen. Zij volgen de ontwikkelingen op deze gebieden, brengen dit in tijdens teamleren en volgen de voortgang bij kinderen, groepen en collega's.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school zijn leerlingen betrokken bij ons onderwijsaanbod, het begeleiden van kinderen bij eventuele conflicten en bij het begeleiden van spel. Een leerlingencommissie denkt mee met wat er op school zoal gebeurt en gewenst is. Pleincoaches begeleiden kinderen tijdens de pauzes bij het spel en leerlingmediatoren helpen kinderen die in een conflictsituatie terecht zijn gekomen.

5 - De schoolorganisatie

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld, wat inhoudt dat kinderen van 4 t/m 6 jaar in één groep zitten. Vanaf groep 3 wordt het onderwijs indien mogelijk gegeven in leerstofjaarklassen. Binnen de jaargroepen wordt er vanuit de basisstof-herhalingsstof-verrijkingsstof-gedachte gedifferentieerd. Dit betekent dat alle leerlingen zich de basisstof eigen moeten maken en dat leerlingen die meer kunnen ook de vaak wat moeilijkere verrijkingsstof maken. Kinderen die op enigerlei wijze moeite hebben zich de basisstof eigen te maken worden door de leerkracht begeleid. In beperkte mate worden er voor kinderen individuele programma's aangeboden.



In iedere groep wordt het dagprogramma duidelijk zichtbaar opgehangen. Wij vinden het belangrijk dat we voorspelbaar zijn voor kinderen.

We werken in de groepen 1 t/m 3 met een planbord. Vanaf groep 4 gaat dit over in een zelfstandig werken formulier. Op dit blad kunnen kinderen in één oogopslag zien wat de week-/dag-/keuzetaak is. Kinderen weten derhalve altijd wat ze moeten of mogen doen. In iedere groep werken we met een stilteteken. Samen met de kinderen zorgt de leerkracht middels handopsteken ervoor dat het rustig wordt in de groep. In alle groepen werken we met het zogenaamde vragenblokje. Middels dit blokje leren we kinderen o.a. om te gaan met uitgestelde aandacht. We streven als organisatie naar enkele groepen. Indien dit niet mogelijk is, zullen er zoveel mogelijk evenwichtige, combinatiegroepen worden gevormd. Iedere groep heeft een groepsleerkracht, die eindverantwoordelijk en ook het aanspreekpunt is voor de ouders. Naast de groepsleerkracht kan een andere leerkracht in dezelfde groep lestaten verrichten. Bij ziekte of vervanging kan gebruik worden gemaakt van een derde leerkracht uit de vervangingspool 'IJsselpool'. We streven naar maximaal 'twee gezichten' per groep.

De ontwikkeling van de leerling wordt door de leerkracht in de gaten gehouden door middel van observaties en toetsen. De gegevens die wij op deze en andere manieren verkrijgen, zijn terug te vinden in de rapportage.

Wij kennen de onderbouw, groep 1 t/m 4 en de bovenbouw, groep 5 t/m 8.

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2a	juf Tamara	juf Margriet	juf Tamara	juf Margriet	juf Margriet
1/2b	juf Karin	juf Karin	juf Karin	juf Tamara	juf Tamara
3	juf Annemarie	juf Annemarie	juf Jacqueline	juf Jacqueline	juf Annemarie
4	juf Tess	juf Iris L.	juf Iris L.	juf Tess	juf Tess
5	juf Femke	juf Femke	meester Colin	juf Femke	juf Femke
6	juf Iris W.	juf Iris W.	juf Iris W.	meester Colin	juf Iris W.
7	meester Maurice	meester Jelmer	meester Maurice	meester Maurice	meester Maurice
8	juf Boukje	juf Boukje	juf Boukje	meester Jelmer	meester Jelmer

- Andere taken/functies:
- Jorgen (directeur)
 - Chantal (administratie) werkt op woensdag, donderdagochtend en vrijdag
 - Ellen verzorgt haar KC taken op de maandag, dinsdag en donderdag



5.1 - Samenstelling van het team

In onze school werken 13 leerkrachten, 1 LIO-er (leerkracht in opleiding), een kwaliteits coördinator, een gedragsspecialist, een taal/leesspecialist, een rekenspecialist, een vaste invaller, vijf vrijwilligers en een directeur.

Iedere leerkracht draagt zorg voor zijn of haar groep. Daarnaast wordt tijd besteed aan allerlei niet-lesgebonden taken en aan na- en bijscholing.

Niet-lesgebonden taken omvatten o.a.: coördinatie van het ICT beleid, het team vertegenwoordigen in de MR en OR, organisatie sportdag, voorraadbeheer, organisatie schoolfeest/-reis, coachen van nieuwe leerkrachten en coördineren van de leerlingenzorg.

De directeur heeft de dagelijkse leiding over de school. Omdat we opleidingsschool zijn hebben wij ook een Opleider in de school (OIDS). Zij coacht (nieuwe) leerkrachten, beoordeelt studenten en zorgt voor een evenwichtige verdeling van stagiaires.

De systeembeheerder (extern) zorgt dat alle computers draaien en software wordt geïnstalleerd. De ICT coördinator (intern) bewaakt de voortgang van het ICT beleid. Daarom volgt hij de ontwikkelingen op onderwijs en software gebied op de voet. Aan school is tevens een administratief medewerkster verbonden om de administratie in goede banen te leiden. Zij werkt op woensdag tot en met vrijdag. Ook is er 's ochtends een conciërge actief voor alle andere ondersteunende werkzaamheden en de schoonmaak van het gebouw. Daarnaast werken er vier vrijwilligers bij ons op school, die ons ondersteunen bij allerlei werkzaamheden.

5.2 - Medezeggenschapsraad (MR)

Op 1 januari 2007 is de Wet medezeggenschap op scholen in werking getreden. De WMS geldt voor het gehele primair en voortgezet onderwijs, de regionale expertisecentra en de centrale diensten. Door de invoering van Lumpsumfinanciering hebben de scholen en besturen meer beleidsvrijheid gekregen. In de nieuwe Wet op de Medezeggenschap krijgt de medezeggenschapsraad meer bevoegdheden dan voorheen. Zo is op meerdere terreinen adviesbevoegdheid omgezet in instemmingbevoegdheid. Zowel vanuit de ouder- als de leerkrachtengleding, zijn er middels de richtlijnen uit dit reglement twee leden gekozen. De MR denkt mee, praat mee, adviseert over het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen. Hierbij ontmoet de MR als haar gesprekspartners het bestuur van de SKBG, de directie van de school en de medezeggenschapsraden van de overige aan de SKBG verbonden scholen. Ook uw inbreng met op- en/of aanmerkingen ten aanzien van het functioneren van de school stelt de MR nadrukkelijk op prijs. U kunt ons hier altijd over aanspreken. De leden van de medezeggenschapsraad vindt u op de pagina 'personalia'.

5.3 - Ouderraad (OR)

De Ouderraad is een vaste groep ouders die zich inzet voor allerlei activiteiten binnen de school. Maandelijks komen zij voor overleg bij elkaar in aanwezigheid van een van de leerkrachten.

De OR kent een officiële samenstelling dat wil zeggen met een voorzitter, secretaris, penningmeester en leden (zie 'personalia').

De raad ondersteunt het team bij allerlei klussen en organisaties van bv. Sinterklaas, Kerst, avondvierdaagse, maar ook bij de ouderavonden, projecten en dergelijke.

Ouderbijdrage

De Ouderraad vraagt ieder jaar een vrijwillige bijdrage van alle ouders. Ieder schooljaar is dat een bedrag van € 20,- en bij een start na 1 januari € 7,-. Van deze bijdrage worden allerlei festiviteiten (zoals Sinterklaas en kerstviering) betaald.

Voor het kamp/schoolreisje worden de volgende vrijwillige ouderbijdragen gevraagd per leerling:
Groepen 1 & 2: € 10,-
Groepen 3 t/m 8: € 30,-

De ouderraad geeft tijdens de algemene ouderavonden een overzicht van alle ontvangsten en uitgaven.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van de ouderraad het verzoek het bedrag voor het lopende schooljaar te voldoen. Komt uw kind tussentijds op school of gaat u verhuizen, dan wordt de ouderbijdrage aangepast of terugbetaald.



6 - Praktische zaken

6.1 - Aannamebeleid leerlingen

Op alle scholen binnen SKBG zijn alle leerlingen in principe welkom, mits u als ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert. Op het moment dat uw kind wordt aangemeld, wordt per leerling nauwkeurig beoordeeld of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Uiteraard kunnen er redenen zijn waarom wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. De wettelijke procedure wordt hierbij zorgvuldig doorlopen. Wij hanteren vooraf geen kwantitatieve grenzen voor groepsgroottes of voor het maximaal aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Zoals al gezegd: per kind wordt zorgvuldig bekeken of aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan.

Hieronder wordt u kort geïnformeerd over ons aannamebeleid. Waarschijnlijk voldoende informatie, als uw kind geen specifieke onderwijsbehoeften heeft. Mocht dit wel het geval zijn, verwijzen we u naar het uitgebreide beleidsdocument, te downloaden op onze website www.bsdeontdekking.nl

Allereerst maakt u een afspraak en wordt u van harte uitgenodigd voor een rondleiding, ontvangt u de infogids en krijgt u aanvullende informatie. Mocht uw kind specifieke onderwijsbehoeften hebben, dan krijgt u van de directeur toelichting op de toelatingsprocedure.

U kunt uw kind aanmelden als uw kind drie jaar oud is. Kinderen die jonger zijn dan deze leeftijd, worden op een wachtlijst met vooraanmeldingen geplaatst. Na de aanmelding onderzoeken wij of er extra ondersteuning nodig is. Dat gebeurt op basis van informatie die van u als ouders/verzorgers wordt verkregen. Ook kan bij derden (peuterspeelzaal, kinderopvang, andere basisschool etc.) informatie ingewonnen worden, mits u hier toestemming voor geeft.

Als blijkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, maken we met u een afspraak voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt in beeld gebracht waar de kansen en belemmeringen liggen en wat uw kind nodig heeft om aan het onderwijs deel te nemen. Het onderzoek naar de onderwijsbehoeften, het vaststellen van de aard van ondersteuning en het onderzoek naar ondersteuningsmogelijkheden kan worden uitgebreid, voordat uiteindelijk een beslissing wordt genomen (zie beleid 'aanname en weigering SKBG-scholen').

Heeft uw kind géén extra ondersteuning nodig, dan wordt uw kind direct toegelaten en ingeschreven op school.

6.2 - Voor- en naschoolse opvang

De opvang is vanaf 1 augustus 2007 overgedragen aan een professionele organisatie, nl. 'SKBE'. Zij zorgt voor facturering, scholing van medewerkers en een activiteitenplan.

Ouders kunnen hun kinderen vanaf 07.30 uur bij MALIN brengen. MALIN is in ons gebouw gevestigd. Na schooltijd kunnen de ouders de kinderen opgeven voor de naschoolse opvang tot 18.00 uur. Tevens is hieraan een activiteitenplan verbonden waar ouders gebruik van kunnen maken. Het staat ouders vrij om een andere partner inzake de opvang te zoeken.

Sinds de invoering van het continuïteitsplan blijven alle kinderen tussen de middag over. Dat wil zeggen dat ze eerst een half uurtje naar buiten gaan en daarna eten ze gezamenlijk met de leerkracht.



6.3 - Klachten en klachtenregeling

Indien u het niet eens bent met onderwijskundige - of organisatorische zaken op groepsniveau, dan is een gesprek met de groepsleerkracht de aangewezen weg om daar uiting aan te geven. De groepsleerkracht kan zeer waarschijnlijk een en ander toelichten/verhelderen of eventueel zijn/haar kant van het verhaal vertellen. Mochten er na dit gesprek nog onduidelijkheden zijn of komt u er samen niet uit, dan is een afspraak voor een gesprek met de directie voor u als ouder de te nemen vervolgstap. De directie stelt de groepsleerkracht op de hoogte van dat gesprek en geeft achteraf een verslag van de inhoud ervan. Wanneer uw vragen op schoolniveau liggen is het raadzaam rechtstreeks de directeur hierover te benaderen. In samenspraak met u als ouder bespreekt de directeur de vervolgstappen. De onderwijswetgeving is met ingang van 1 augustus 1998 gewijzigd in verband met de invoering van het schoolplan, de schoolgids en het klachtrecht, ook wel de kwaliteitswet genoemd. De inwerkingtreding van de kwaliteitswet betekent onder meer dat de schoolbesturen verplicht zijn om een klachtenregeling te hebben.

Ook op onze school is deze vastgesteld, maar breder dan de kwaliteitswet voorschrijft. De regeling omvat o.a. seksuele intimidatie, machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van de leerling, de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden, naar wij hopen, in goed onderling overleg opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hierbij de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie via de vertrouwenspersoon de heer J. Stokvisch, bereikbaar via 06 - 22 50 05 50 | 05 73-25 18 83 | jan@stokvisch.eu

6.4 - Arbowet

De Arbofunctionaris ziet toe dat de Arbowet op school een goede invulling krijgt. Het gaat hierbij om zaken van veiligheid, gezondheid en welzijn van zowel de kinderen en de leerkrachten als van alle andere betrokkenen bij de school. De directeur is onze Arbo functionaris, voor vragen en/of opmerkingen kunt u bij hem terecht.

6.5 - AVG / Persoonsgegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens.

Op De Ontdekking gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is.

In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).



LeerlingAdministratieSysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LOVS en ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting SKBG, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de les

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in het schoolnieuws, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de directeur.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze school www.bsdeontdekking.nl

6.6 - Schorsen en verwijderen

Wanneer een leerling ongewenst gedrag laat zien, dan zal hierop door de leerkracht worden gereageerd met een opvoedkundige maatregel (gesprek, denktijd geven, spiegelen van gedrag etc.). Wanneer dit gedrag vaker voorkomt en de opvoedkundige maatregel niet toereikend is, worden er ordemaatregelen ingezet. In ons gedragsprotocol staat specifiek omschreven welke stappen de school zet om ongewenst gedrag te voorkomen en/of om te gaan met het ongewenste gedrag.

Op de website van de school, (www.bsdeontdekking.nl) en op de website van SKBG Onderwijs (www.skgb.nl) is het beleidsdocument 'schorsing en verwijdering' opgenomen. Hierin staan de drie ordemaatregelen time-out, schorsing en verwijdering uitgebreid beschreven, uiteraard afgeleid van WPO (wet primair onderwijs)

7 - Externe contacten

Contacten andere scholen

De school valt onder de Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland. Deze stichting beheert 20 scholen. Er is geregeld overleg tussen de directies van deze scholen en de algemene directie van de stichting.

Binnen het samenwerkingsverband IJssel- Berkel zijn er diverse contacten. Bij alle vergaderingen van het gehele samenwerkingsverband zijn zowel de directeur als de IB-er aanwezig.

De directeuren van de scholen in Brummen hebben regelmatig contact met elkaar. Daarnaast wordt er 5 maal per jaar vergaderd.

Met de omringende scholen voor het voortgezet onderwijs is er schriftelijk, soms ook mondeling contact bij de aanmelding. In het jaar daarna is er een gesprek met een vertegenwoordiger van de school over de voortgang van de aangemelde leerlingen.

Opleiding

Met de opleidingen, de PABO van Hogeschool Arnhem Nijmegen en de PABO Saxion uit Deventer, is ook veel contact. Wij begeleiden studenten die bij ons stage lopen en soms maken we gebruik van hun studietoelagen. Ook wordt regelmatig gebruik gemaakt van stagiaires van de SPW en ROC Aventus, die onderwijsassistenten en 'helpende welzijn' in opleiding hebben.

Inspectie van het onderwijs

Inspectie van het onderwijs, info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie en discriminatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111



GGD Noord- en Oost Gelderland

GGD Noord- en Oost-Gelderland is onderdeel van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Ouders en jongeren kunnen hier terecht voor advies en informatie over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Kijk op www.cjg.nl voor meer informatie.

- **Vierjarigen:**

Tot 4 jaar kon u terecht bij het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar zijn wij er voor u. Het digitale dossier van uw kind gaat mee naar de GGD.

- **Vier- en vijfjarigen:**

U en de leerkracht krijgen een vragenlijst over de spraak- en taalontwikkeling van uw kind. Een logopedist nodigt uw kind uit voor een onderzoek als dat nodig is. De logopedist let hierbij op: stem, spraak, taal, luistervaardigheden en monddrag. Als er een behandeling nodig is, verwijst de logopedist uw kind door.

- **Vijfjarigen:**

De jeugdverpleegkundige of jeugdarts voert een gezondheidsonderzoek uit bij uw kind. We voeren een gesprek over de gezondheid van uw kind. U kunt daarvoor zelf onderwerpen inbrengen. Ook meten wij lengte en gewicht en doen wij een gehoor- en oogtest.

- **Negenjarigen:**

Uw kind krijgt een uitnodiging voor:

- * meten van lengte en gewicht
- * de BMR-vaccinatie tegen bof, mazelen en rode hond
- * de DTP-vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio.

- **Groep 7:**

De kinderen krijgen een interactieve groepsles. Onderwerpen zijn voeding, bewegen, mediawijsheid, genotmiddelen en seksuele gezondheid.

- **Inloopsprekken:**

Maximaal vier keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloop- spreekuur. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met: horen, zien, groei, ontwikkeling en gedrag. U kunt op school vragen wanneer er spreekuren zijn.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopsprekuren om? Belt of mailt u gerust!

T: 088 - 443 31 00, maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 en 12.00 uur

E: jgz@ggdnog.nl

Wilt u meer weten over de GGD? Kijkt u op www.ggdnog.nl

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ-medewerker -afhankelijk van de bevindingen - het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen met kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen of problemen in de spraak- en taalontwikkeling
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek
- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling.

De GGD werkt samen met de huisarts, de specialist in het ziekenhuis en met Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, psychologen, pedagogen en anderen.

Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen uit andere groepen kunnen door hun ouders, leerkrachten of intern begeleider aangemeld worden voor nader onderzoek door jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het documentatie- en informatiecentrum van de GGD.

Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD om advies vragen op diverse terreinen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen kunt u vinden op de website: www.ggdnog.nl. U kunt de GGD telefonisch bereiken op telefoonnummer: 088 - 4433009

Contacten met gemeenten en andere instellingen

Het bestuur voert het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de gemeente. In dit overleg met de wethouder komen zaken aan de orde zoals financiering, huisvesting en toewijzing van kredieten. Verder zijn er contacten met:

- Onderwijsdienst "IJsselgroep"
- Landelijke overheid en inspectie
- De plaatselijke kerken
- IJssel-Berkel te Zutphen
- Het openbaar en bijzonder onderwijs in de gemeente.
- Het voortgezet onderwijs in de regio.
- De Jeugdgezondheidszorg, waaronder schoolarts en logopedie.
- De Provinciale Bibliotheek Centrale en de plaatselijke bibliotheek.



8 - De resultaten van het onderwijs

Jaarlijks nemen de leerlingen van groep 8 deel aan de Doorstroomtoets. Voorheen was dit de CITO Eindtoets.

Het resultaat van de afgelopen jaren van deze toets was (afgerond):

Jaar	2022	2023	2024	2025
CITO eindscore/ doorstroom- toetsscore	534.7	531,6	1F: 98 % 2F/1S: 84 %	1F: 100 % 2F/1S: 63 %

Het landelijk gemiddelde was in 2024 95% 1F en 62% 2F/1S.

De uitstroom van de leerlingen na groep 8 komt veelal overeen met het behandelde resultaat. De meester leerlingen gaan na het basisonderwijs naar een school voor Voortgezet Onderwijs in Zutphen of Dieren.

Voor alle leerlingen die de school verlaten wordt door ons een onderwijskundig rapport opgesteld en worden de toetsresultaten digitaal overgedragen.

De uitstroom vond de afgelopen jaren als volgt plaats:

	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
HAVO/VWO	31 %	55 %	59 %	45%	58 %	37 %	67%
MAVO/HAVO	56 %	40 %	24 %	23 %	26 %	21 %	33 %
Basis/Kader	13 %	5 %	17 %	32 %	16 %	42 %	0 %
Praktijk	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %



9 - School- en vakantietijden

Schooltijden

Dag/groep	Groep 1	Groep2	Groep 3&4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
Dinsdag	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
Woensdag	08.30-12.30	08.30-12.30	08.30-12.30	08.30-12.30
Donderdag	08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-14.30
Vrijdag	08.30-12.00	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30

De pauze is 's ochtends een kwartier en tussen de middag een half uur.

Sinds januari 2014 hanteren we het continurooster.

Groep 1	vrij op woensdag-, donderdag- en vrijdagmiddag.
Groepen 2 t/m 4	vrij op woensdag- en donderdagmiddag.
Groepen 5 t/m 8	vrij op woensdagmiddag.

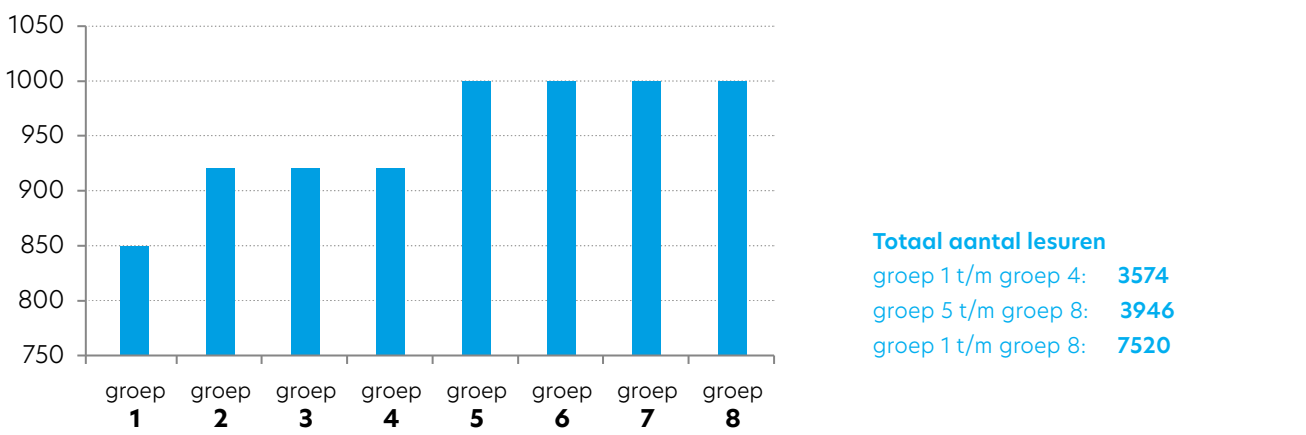
De kinderen van de groepen 1 en 2 kunnen vanaf 15 minuten voor schoolaanvang gebracht worden (dus tussen 08.15-08.30 uur). De overige leerlingen kunnen een kwartier voor schoolaanvang op school komen. Het pleintoezicht begint telkens een kwartier voor schoolaanvang. Vijf minuten voor aanvang van de les gaat de bel. Kinderen mogen naar binnen via hun eigen ingang en worden persoonlijk door de leerkracht bij het lokaal ontvangen en welkom geheten. De kinderen kunnen met de fiets op school komen. Zij kunnen hun fiets stallen in de fietsenstalling van school. Ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen en halen worden dringend verzocht te parkeren in de parkeervakken rondom de school. A.u.b. niet stilstaan of parkeren op straat of in bochten.

Per 1 augustus 2006 is de wet op de lestijden veranderd. In de eerste vier leerjaren opgeteld moeten minimaal 3520 uren les gegeven worden. Over 8 jaar verdeeld moeten de kinderen tenminste 7520 lesuren hebben gehad. Voor alle groepen is een urentabel opgesteld, waarin is vastgelegd aan welke activiteiten aandacht wordt besteed en hoeveel uur daarvoor beschikbaar is.

Vakantietijden

De schoolvakanties worden ieder jaar opnieuw vastgesteld. Voor de zomervakantie geldt vanuit de overheid een verplichting per regio. Wij behoren bij de regio midden. De overige vakanties overleggen we met en passen we aan bij de andere scholen, ook voor voortgezet onderwijs, in Zutphen en Brummen. Voor de exacte data verwijzen we naar de kalender en de website.

Urentabel



Aantal uren per week/vormingsgebied

Dag/groep	Gr. 1	Gr.2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
taal	2:15	2:15	7:00	3:00	2:40	2:50	3:25	3:00
gymnastiek	1:45	1:45	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
buiten/spel/beweging	2:15	2:45		2:30				
burgerschapsvorming (soci.emo.)	0:30	0:30	0:45	0:30	0:40	0:25	0:25	0:15
godsdiens	1:00	1:30	1:30	1:30	1:05	1:25	1:25	1:25
pauze	1:30	1:30	2:00		3:00	3:00	3:00	3:00
taal luistervaardigheid	1:45	2:15	1:00	1:00	3:10	2:20	2:20	2:20
werkle	8:45	9:45						
zelfstandig werken	2:15	2:15		1:15		0:40	0:40	0:40
rekenen & wiskunde	1:00	1:00	6:20	4:45	5:00	5:10	4:40	5:10
lezen			1:00	3:00	2:45	1:45	1:45	1:45
begrijpend lezen					1:00	0:50	0:50	0:50
spelling				3:00	1:45	2:25	2:20	2:25
schrijven			2:10	0:30	1:10	0:15	0:15	0:15
verkeer			0:30	0:30	0:30	0:25	0:25	0:25
wereldoriëntatie			0:30	0:30	1:00	2:15	2:15	2:15
handvaardigheid			0:45	1:00	1:15	1:15	1:15	1:15
tekenen				0:30	0:30			
muziek					0:30	0:30	0:30	0:30
Engels						0:30	0:30	0:30
totaal aantal uren per week	23:00	25:30	25:30	25:30	28:00	28:00	28:00	28:00



10 - Leerplicht, verlof en verzuim

Bij de wet is het kind vanaf het 5de jaar verplicht naar school te gaan. Verzuim door ziekte, bezoek aan dokter of tandarts dient (bij voorkeur tussen 08:00 uur en 08:15 uur) aan de school gemeld te worden. Bij ziekte gaarne doorgeven, wanneer het een zogenaamde kinderziekte betreft, zodat daarvan aan andere leerkrachten en ouders melding gemaakt kan worden. Bij bijzondere gebeurtenissen (trouwpactijen, jubilea, etc.) kan de directeur aan de leerling(en) verlof geven. Aanvraag voor verlof dient altijd schriftelijk te gebeuren en ruim van te voren. Een formulier hiervoor kunt u op kantoor bij de directeur ophalen. De directeur beoordeelt de aanvraag.

Mogelijkheden

De school mag alleen aan uw verzoek voldoen als er sprake is van 'gewichtige omstandigheden'. Daarmee worden omstandigheden bedoeld die zich voordoen buiten de wil om van uw zoon/ dochter of u zelf. Bijvoorbeeld:

Familieomstandigheden zoals een huwelijk van één van de familieleden, daarbij horen ook de diverse ambts- of huwelijksjubilea. Extra verlof wegens vakantie (maximaal 2 weken), indien u als aanvrager door uw werkgever wordt verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen, dient u ten minste 8 weken van te voren aan te vragen. U dient een verklaring van uw werkgever te overhandigen. De directeur moet dit verzoek van 'geen bezwaar' voorzien en verder geleiden naar de Ambtenaar Leerplichtzaken der gemeente. Voor onze school is dat dhr. De Graaff. Als u een medische of sociale reden hebt voor extra verlof kan dit alleen als u een verklaring hebt van uw arts of van een sociale instantie.

Onmogelijkheden

Extra verlof wordt niet gegeven indien:

- U verlof aanvraagt voor een 2de vakantie en/of vrije dag;
- U één of meer dagen met vakantie wilt gaan of later terug wilt komen om financiële redenen.
- Alle niet bovenvermelde aanvragen.

De directeur is verplicht al het vermoeden van ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.



11 - Wetenswaardigheden

Eten, drinken en trakteren

U dient de kinderen 's morgens wat te eten en/of te drinken en een lunch mee te geven. Bij voorkeur fruit of een boterham met gezond beleg (geen snoep). Wij streven ernaar dat kinderen minimaal op drie vaste dagen in de week fruit eten (woensdag t/m vrijdag). Wanneer u fruit meegeeft, graag iets dat ze zelf kunnen schoonmaken of dat al schoongemaakt is. Wilt u bekertjes en bakjes voorzien van een naam, dit om misverstanden te voorkomen.

Natuurlijk is het voor een kind een feest wanneer het mag trakteren als het jarig is. Het liefst hebben wij dat er getrakteerd wordt op een 'gezonde' traktatie. In de pauze mogen de kinderen rondgaan langs de leerkrachten. Zij krijgen dan een verjaardagskaart mee waarop de leerkrachten het kind feliciteren. De kinderen mogen tussendoor geen snoep/kauwgum meenemen naar school.

Stagiaires

Aan leraren in wording wordt tijdens hun opleiding gevraagd stage te lopen op basisscholen in de diverse groepen. Onze school ontvangt gedurende het schooljaar zo'n 10-tal studenten die een mentor toegewezen krijgen. De lessen die deze stagiaires geven vallen te allen tijde onder de verantwoordelijkheid van de betrokken groepsleerkracht. Soms maken stagiaires foto's van hun studieactiviteiten. Indien u hier bezwaar tegen heeft dient u dit aan het begin van het schooljaar aan de leerkracht te melden.

Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen kan deze besmetting gemakkelijk van het éne naar het andere kind overgebracht worden. De school is ongewild zo'n plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders beiden verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school om een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op onze school in samenwerking met de OR gekozen voor een systematische aanpak. Er is een ouderwerkgroep ingesteld. Deze heeft als taak om op een aantal vaste tijdstippen, 5 à 6 maal per jaar, alle leerlingen op school te controleren op hoofdluis. Deze controles worden na de vakanties gehouden. Tevens wordt de werkgroep extra ingeschakeld in periodes dat de hoofdluis weer actiever is.

Jeugdtijdschriften

Via de school kunnen de kinderen zich abonneren op enkele jeugdtijdschriften.

Gevonden voorwerpen

Ieder jaar vinden we in en rond de school veel kledingstukken, bekertjes en bakjes. Daarom verzoeken wij u vriendelijk om op bekertjes, trommels en in laarzen, kledingstukken, gymkleding, de naam van het kind te zetten. Dat bespaart u en ons veel zoekwerk.

Gevonden voorwerpen worden in de mand gelegd, die in de hal staat. Net voor de zomervakantie gaan alle niet opgehaalde voorwerpen in de (kleding)container.



Sponsoring

De school voert een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet, wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zouden zijn.

In principe verleent de school geen medewerking aan de verkoop van zaken en diensten. Activiteiten mogen nooit afhankelijk zijn van sponsorgelden. Wel geeft de school derden de gelegenheid; aandacht te vragen voor specifieke activiteiten mits deze geldelijk gewin niet tot doel hebben.

Schoolnieuws

Het schoolnieuws verschijnt in de regel één keer per maand op de laatste woensdag. De data staan vermeld in de schoolkalender en in de agenda van Social Schools. Het schoolnieuws wordt via Social Schools, ons communicatiemiddel met ouders, verstuurd. In de hallen bij de ingangen hangt een papieren exemplaar.

Kerk-, School- en Gezinsdiensten

Ongeveer drie keer per schooljaar wordt in samenwerking met de Hervormde/Gereformeerde kerkgemeenschap in Brummen, de kindernevendienst en de bewoners van de Philadelphiatehuizen een Kerk-, School- en Gezinsdienst gehouden, waaraan wij enthousiast meewerken en waarbij u en de kinderen van harte welkom zijn. U wordt hierover geïnformeerd via het schoolnieuws.

Samen delen / goed doel

We steunen jaarlijks een goed doel als een vorm van 'samen delen'. De opbrengst van het 'Pleinfeest' hoort daar zeker bij. Als doel wordt altijd een project gezocht uit een van de Ontwikkelingslanden. Zo hebben we de laatste jaren financiële steun en aandacht gegeven aan Stichting Ukunda Schools Project, "Tess Unlimited", park het Goor in Brummen, Edukans, vijf gezinnen in Bangladesh, stichting Hulphond, Brummen4Hope, Stichting Kanjer Wens, Lion King Weeshuis, Steun aan Oekraïne, ons eigen schoolplein, Het Vergeten Kind, KiKa en de Voedselbank.

Activiteiten

Alle activiteiten op en rond onze school vindt u aangekondigd in ons schoolnieuws.

Er zijn enkele activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school vallen, zoals de sportdag. Daarnaast komen regelmatig verzoeken van o.a. typecursussen of sportclubs om aan de kinderen door te geven, dat er een evenement aankomt. Die evenementen vallen onder verantwoording van de betreffende clubs en niet onder die van de school. Ook als het gaat om begeleiding van teams en het tonen van belangstelling! Als school fungeren we enkel als doorgeefluik.

Viering verjaardagen meesters en juffen

Op 3 momenten in het schooljaar vieren we de verjaardagen van onze meesters en juffen. We starten de dag gezamenlijk in de hal. De data staan vermeld in de jaarkalender en in de Social Schools agenda.

Uitnodigingen

Wij verzoeken u uitnodigingen voor feestjes niet op school uit te delen, want dan valt het zo op dat de een wel en de ander niet wordt uitgenodigd.

Groep 1 en 2

Wanneer papa, mama, opa of oma jarig is, mogen de kinderen iets maken. Wilt u dan liefst een paar dagen van tevoren een briefje meegeven of het zelf komen zeggen?

Verzekeringen

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten.

De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt. Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed. Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten. De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezins aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.



Vervoer van kinderen door ouders. Wat zegt de wet?

Als vervoerder van ‘andere’ kinderen dien je in het bezit te zijn van een inzittendenverzekering!!! De school is niet verantwoordelijk voor het vervoeren van ‘andere’ kinderen terwijl de vervoerder niet in het bezit is van een inzittendenverzekering!!!

Vanaf 1 maart 2006 geldt het volgende:

- Kinderen kleiner dan 1,35 m. moeten een autostoeltje of zittingverhoger gebruiken.
- Kinderen groter dan 1,35 m. en volwassenen (18 jaar en ouder) moeten de autogordel gebruiken en mogen zo nodig ook een zittingverhoger gebruiken.

Vervoer van kinderen

Van ouders en pleegouders wordt verwacht dat ze voor hun eigen kind een autostoeltje of zittingverhoger in de auto hebben. Maar er rijden misschien ook wel eens andere kinderen mee, bijvoorbeeld spelertjes van een jeugdteam naar een uitwedstrijd. Voor deze kinderen kan niet altijd een autostoeltje of zittingverhoger aanwezig zijn. Bij dit soort incidenteel vervoer over beperkte afstand (dus niet op een vakantie) mogen op de achterzitplaatsen kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen) volstaan met gebruik van de gordel. Zorg, als dit soort vervoer vaker voorkomt, toch voor één of meer extra autostoeltjes of zittingverhogers, want dat is echt veel veiliger.

Website www.bsdeontdekking.nl

Op onze schoolwebsite staat informatie voor ‘nieuwe’ gezinnen die onze school nog niet kennen. Vanwege privacy worden foto’s uitsluitend na instemming van de ouders geplaatst in het album van Social Schools of met instemming van de ouders verstrekt voor PR doeleinden.



12 - Personalia

Het team

Juf Margriet	groep 1/2A
Juf Karin	groep 1/2B
Juf Tamara	groep 1/2A + 1/2B
Juf Annemarie	groep 3
Juf Jacqueline	groep 3
Juf Iris L.	groep 4
Juf Tess	groep 4
Juf Femke	groep 5
Juf Boukje	groep 5
Juf Nicole	
Meester Colin	groep 5 & 6
Juf Iris W.	groep 6
Meester Maurice	groep 7
Meester Jelmer	groep 7 & 8
Juf Ellen	KC-er
Meester Jurgen	directeur
Chantal Gerritsen-van der Weerden	administratie <i>(dinsdagochtend, woensdag en vrijdag)</i>
Renate Eijmans	conciërge <i>(ochtenden)</i>
Trees Simon	ondersteuning leerlingen op het gebied van taal
Trudy Hamer	alg. ondersteuning <i>(dinsdagmiddag en vrijdagochtend)</i>
Anita Hobbelink	ondersteuning leerlingen
Ella Heutink	ondersteuning leerlingen
José de Klepper	ondersteuning leerlingen
Marianne Weustenenk	ondersteuning leerlingen



De medezeggenschapsraad

De MR is te bereiken via
Jeroen Boom voorzitter
Roy ter Welle
Margriet de Kievid
Jelmer Steenhuizen

MR@deontdekking.skbq.nl
(ouder)
(ouder)
(leerkracht)
(leerkracht)

De ouderraad

De OR is te bereiken via
Eva Bloo
Bart Dijkman
Jan Tijmen Brouwer
Daniëlle aan 't Goor
Annemiek Nijman
Martijn Huinink
Meta Milius
Tamara Teerink

OR@deontdekking.skbq.nl

penningmeester

voorzitter

namens de leerkrachten



Basisschool De Ontdekking
Meengatstraat 23 6971 VD Brummen
Telefoon: 0575-563527
E-mail: directie@deontdekking.skbj.nl
Internet: www.bsdeontdekking.nl