

# Infogids



basisschool

# De Ontdekking

samen leren, samen leven!



Samen  
leren,  
samen  
leven!

# Voorwoord

## Samen leren, samen leven op De Ontdekking.

Waar staat basisschool De Ontdekking voor? Wat zijn onze doelen? Wat zijn onze kernwaarden? Wat is onze werkwijze? In deze gids geven we u antwoord op al deze vragen en meer.

### Op De Ontdekking vinden wij het belangrijk dat je wordt wie je bent.

We creëren een sfeer waarin kinderen optimaal willen en kunnen presteren. Dit doen we vanuit 'De Vreedzame School'-gedachte. We dagen kinderen uit eruit te halen wat erin zit.

We werken vanuit vier kernwaarden: **eigenaarschap**, **creativiteit**, **betrokkenheid** en **samenwerking**. In ons totale onderwijs komen deze vier kernwaarden terug: in het leren leren, in het omgaan met elkaar, in het samen spelen, leren en werken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen, zich thuis voelen, zich veilig voelen. Als je je prettig voelt, kun je ook tot betere prestaties komen.

Vanuit 'De Vreedzame School' hebben we expliciet aandacht voor hoe we goed en beter met elkaar om kunnen gaan. We dagen kinderen uit om:

- meer van zichzelf te laten zien: **creativiteit**;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties en groei: **eigenaarschap**;
- met opdrachten aan de slag te gaan die van betekenis zijn, die ze iets zeggen, die aansluiten bij hun beleving en waar ze direct iets aan hebben: **betrokkenheid**;
- samen met anderen te leren, spelen en werken, **samenwerking**.

Kinderen leren zichzelf steeds beter kennen, door na te denken over: Wie ben ik? Hoe voel ik me? Wat wil ik? Wat kan ik? Wat wil ik nog leren?

Samen maken we het verschil!  
Wij zien jou graag!

Jurgen Berenbroek - directeur





Doe het samen,  
maar denk  
zelf!

## Samenwerking

### Samen leren, samen leven....

Soms is samenwerken een middel, bij ons is het vaak een doel. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig en samen kunnen werken. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen deze twee werkvormen. We begeleiden kinderen bij hoe ze goed en beter kunnen samenwerken. Hierbij denken wij aan leren van en met elkaar in de groep, buiten de groep en met kinderen uit andere groepen.

Dat samenwerken gebeurt op verschillende manieren, we noemen dat coöperatief leren. Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen die de leerkracht inzet in de les. De werkvormen verschillen in tijdsduur en in complexiteit. Bij de werkvormen zijn verschillende samenwerkingsvaardigheden nodig. De ene werkvorm is geschikt als startopdracht, terwijl de andere werkvorm een goede verwerkingsopdracht is of als afsluiter dient.

Samenwerken stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van kinderen. De kinderen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren sluit mooi aan op 'De Vreedzame School'. Daarbij wordt ook regelmatig gewerkt met dezelfde coöperatieve werkvormen.





Alles wat je  
aandacht geeft  
groeit.

## Eigenaarschap

We hechten veel waarde aan het leerproces dat kinderen doorlopen, omdat we daarin kansen zien en geven voor kinderen om te groeien. We stimuleren de kinderen om na te denken over hun ontwikkeling. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat heb ik daarvoor nodig? Laat jouw groei maar zien.

Wees trots op wat je hebt bereikt.

We leren kinderen te reflecteren op het proces, na en tijdens een activiteit of les. Reflecteren doen we niet alleen op inhoud, maar juist ook op de samenwerking, de sfeer, het gedrag en het leren leren. Zo ervaren kinderen iedere dag dat ze weer een beetje meer geleerd hebben. Dit leren maken we ook zichtbaar in de klas en de school.

We stimuleren en begeleiden kinderen om hun eigen groei te zien en vast te leggen. Zo bewaren ze wat ze geleerd of ervaren hebben in hun eigen portfolio met opdrachten die ze aangereikt krijgen en onderdelen die ze zelf kiezen om op te nemen in hun portfolio. In het portfolio wordt ook de ontwikkeling d.m.v. een rapport opgenomen.

Het portfolio is een groeidocument en wordt gedurende de schoolloopbaan van het kind gevuld. Bij de oudergesprekken is het portfolio het uitgangspunt van het gesprek.



## Betrokkenheid

Bij ons op school werken we vanuit betrokkenheid.

Betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind en het onderwijs dat we geven.

Betrokkenheid bij onze omgeving. Zo gaan onze kinderen in gesprek met ouderen rond Bevrijdingsdag over de oorlog, voeren ze een toneelstuk op met Kerst voor de bewoners van Philadelphia en bewerken ze in het voedselbos een akker onder begeleiding van een hovenier.

Kinderen gaan aan het werk vanuit verschillende vakken gekoppeld aan de actualiteit, een thema, hun interesse of wat een echte opdracht van een bedrijf zou kunnen zijn.

Kinderen zien verbanden tussen vakken en hun eigen omgeving of leefwereld. Deze betrokkenheid wordt ook wel betekenisvol leren genoemd. Kinderen ervaren dat het zinvol is, merken dat ze er iets aan hebben en vinden het daardoor vaak ook leuker en interessanter. Vanaf de kleuters zie je dit bijvoorbeeld sterk terug in het thematisch onderwijs dat we daar geven. Het uitgangspunt is de belevingswereld van het kind. De ervaringen en de waarnemingen staan centraal. Kinderen worden uitgedaagd om te kijken, voelen, ruiken, proeven, bewegen, aan te raken en te luisteren.

Bij betrokkenheid spelen 4 factoren een sterke rol:

- Emoties: Hoe voel ik me?
- Interesse: Ben ik geïnteresseerd?
- Relevantie: Is dit belangrijk?
- Doeltreffendheid: Kan ik dit? Wat heb ik nodig?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen. In een prettige sfeer durven ze meer en staan ze open om te leren. De leerkracht investeert in de band met de kinderen en in de band die de kinderen met elkaar hebben.

Door in te spelen op de interesses van de kinderen raakt het kind meer betrokken bij het leren. Bij betrokkenheid denken we aan wat het kind boeit en de werkvorm waarop iets geleerd wordt. We willen aansluiten bij het nut. Kinderen vinden het belangrijk om te weten waaróm ze iets moeten doen. Het vergroot hun betrokkenheid als ze het belangrijk vinden om iets te leren.

Verder zal de leerkracht op zoek gaan naar voldoende succeservaringen. Kinderen willen merken dat ze iets kunnen. We willen dat ze stilstaan bij wat al lukt en wat ze nodig hebben om het volgende te leren.



Prutsen is  
de meest onderschatte  
fase van een  
creatief proces.





Geniet, dans, schitter  
en straal, kies er niet  
eentje, maar doe ze  
allemaal!

## Creativiteit

Wekelijks is er aandacht voor beeldende vorming, muziek maken, presenteren, spelend en bewegend leren. Een opdracht is inhoudelijk creatief of wordt op een creatieve manier gegeven. Wij werken procesgericht en daarbij is evalueren een belangrijk onderdeel.

Regelmatig staan kinderen op het podium. Bij weekopeningen en weeksluitingen schoolbreed en in de groep. Samen vieren we Sinterklaas, Kerst en Pasen. Kinderen kunnen hier vanuit hun interesse en talent hun rol kiezen, door mee te draaien in een toneelstuk, mee te spelen in de muziekgroep of een rol te pakken achter de schermen op het gebied van film, decor, geluid en interview.

Ook in de reken- of taallessen worden de kinderen vanuit een creatieve invalshoek uitgedaagd. Hinkelend op het schoolplein de rekenvaardigheden vergroten, spelend informatie vergaren en verwerken over een onderwerp in de geschiedenis of bij wereldoriëntatie. Er wordt bij ons op school op meer manieren dan alleen vanuit het boek geleerd. We stimuleren kinderen ook buiten de kaders te denken.

Regelmatig worden er cultuurworkshops gegeven die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en binnen een thema. Denk aan danslessen, theatervoorstellingen en muziekworkshops.

Op De Ontdekking hebben we een eigen muziekgroep, waar kinderen van groep 6 t/m 8 aan kunnen deelnemen. De groep treedt op bij weekopeningen en weeksluitingen, vieringen en andere activiteiten.





Wat kinderen  
op school meekrijgen,  
dragen ze een leven  
lang met zich  
mee.

## De Vreedzame School

Wij streven ernaar een plek te zijn, waar kinderen graag zijn en zich veilig voelen. Als een kind zich veilig voelt, kan het al zijn energie richten op zijn eigen ontwikkeling; intellectueel, creatief, motorisch en sociaal-emotioneel.

De school ontwikkelt verschillende activiteiten die samen dit open klimaat bepalen. Rust is hierbij een kernbegrip. Alleen in een rustige, veilige omgeving kan geconcentreerd gewerkt worden. De school vindt het van groot belang dat alle kinderen zich veilig en geborgen voelen op school. Voor kinderen die meer behoefte aan zorg of bescherming hebben, kijken wij naar een passend aanbod.

Leerkrachten spreken geregeld en structureel met kinderen in een open (kring-) gesprek over de sfeer in de groep en in de school. Daarbij zijn met de kinderen afspraken gemaakt over het gedrag van kinderen en deze worden duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas.

Wij stimuleren eigenaarschap, betrokkenheid en samenwerking bij onze kinderen. Wij hebben leerlingmediatoren die kinderen in de pauzes helpen bij eventuele conflicten op te lossen en/of te begeleiden bij het spel. En in onze leerlingencommissie, denken kinderen mee over wat er in de school gebeurt en/of zou moeten gebeuren.

Wij werken sinds september 2019 met 'De Vreedzame School'. In alle groepen wordt gedurende het schooljaar aan dezelfde thema's / blokken gewerkt:

*Blok 1: We horen bij elkaar (groepsvorming en omgaan met elkaar)*

*Blok 2: We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)*

*Blok 3: We hebben oor voor elkaar (communicatie)*

*Blok 4: We hebben hart voor elkaar (gevoelens)*

*Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)*

*Blok 6: We zijn allemaal anders (verschillen en overeenkomsten)*

De kinderen leren over 'opstekers' en 'afbrekers', over het verschil tussen een ruzie en een conflict, maar ook hun mening te geven en deze te onderbouwen. We leren: samen leven en dan goed samen leren. De feedback die de kinderen krijgen van de leerkrachten is positief en reëel.

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak waar de eigen kracht van het kind en de groep centraal staat, zodat iedereen met plezier naar school gaat en openstaat om te leren.





creativiteit,  
samenwerking,  
betrokkenheid,  
eigenaarschap

## En verder...

### Onze schooltijden

Dag/Groep	Groep 1	Groep 2	Groep 3 & 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
Dinsdag	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30
Woensdag	08.30-12.30	08.30-12.30	08.30-12.30	08.30-12.30
Donderdag	08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-14.30
Vrijdag	08.30-12.00	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-14.30

De pauzes zijn 's ochtends een kwartier en tussen de middag 20 minuten.  
De schooldag duurt tot maximaal 14.30 uur.

Groep 1 is vrij op woensdag-, donderdag- en vrijdagmiddag.  
Groep 2, 3 en 4 zijn vrij op woensdag- en donderdagmiddag.  
Groep 5 t/m 8 zijn vrij op woensdagmiddag.

### Speciaal voor de kleuters

Kleuters komen tussen 8.15 en 8.30 uur aan de achterzijde van de school binnen op het kleuterplein en spelen daar tot ongeveer 8.30 uur. De kleuters lopen dan samen met hun juf of meester naar hun klas. Ze gymmen twee keer per week in onze speelzaal en hebben hun eigen buitenspeelplek op het kleuterplein.

### Weet wat er speelt

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van wat er speelt op school. Via 'Social Schools' houden wij ouders op de hoogte van wat er in de groep en op school gebeurt. Daarnaast ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief: het schoolnieuws.

### Meer info

Wilt u meer informatie over onze school? Maak een afspraak, of kijk in de schoolgids en op onze website [www.bsdeontdekking.nl](http://www.bsdeontdekking.nl)





basisschool

# De Ontdekking

samen leren, samen leven!

Meengatstraat 23 6971 VD Brummen

Telefoon: 0575-563527

E-mail: [j.berembroek@skbg.nl](mailto:j.berembroek@skbg.nl)

Internet: [www.bsdeontdekking.nl](http://www.bsdeontdekking.nl)