



Oecumenische Basisschool
Brummen

2020
2021



infogids

Oecumenische Basisschool



samen leren,
samen leven

voorwoord

Samen leren, samen leven op de Oecumenische Basisschool.

Waar staat de Oecumenische Basisschool voor? Wat zijn onze doelen? Wat zijn onze kernwaarden? Wat is onze werkwijze? In deze gids geven we u antwoord op al deze vragen en meer.

Op de Oecumenische Basisschool vinden wij het belangrijk dat je wordt wie je bent.

We creëren een sfeer waarin kinderen optimaal willen en kunnen presteren. Dit doen we vanuit 'De Vreedzame School'-gedachte. We dagen kinderen uit eruit te halen wat erin zit.

We werken vanuit vier kernwaarden: **eigenaarschap**, **creativiteit**, **betrokkenheid** en **samenwerking**. In ons totale onderwijs komen deze vier kernwaarden terug: in het leren leren, in het omgaan met elkaar, in het samen spelen, leren en werken.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen, zich thuis voelen, zich veilig voelen. Als je je prettig voelt, kun je ook tot betere prestaties komen.

Vanuit 'De Vreedzame School' hebben we expliciet aandacht voor hoe we goed en beter met elkaar om kunnen gaan. We dagen kinderen uit om:

- meer van zichzelf te laten zien: **creativiteit**;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties en groei: **eigenaarschap**;
- met opdrachten aan de slag te gaan die van betekenis zijn, die ze iets zeggen, die aansluiten bij hun beleving en waar ze direct iets aan hebben: **betrokkenheid**;
- samen met anderen te leren, spelen en werken, **samenwerking**.

Kinderen leren zichzelf steeds beter kennen, door na te denken over: *Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? Wat wil ik nog leren?*

Samen maken we het verschil!
Wij zien jou graag!

Jurgen Berenbroek
directeur



Uitspraak vanuit het VO over ons onderwijs:

"Je kunt wel zien dat ze van jullie school komen, ze kunnen al heel erg goed voor zichzelf opkomen. Ze durven zich te laten zien en horen."

samenwerking

Samen leren, samen leven....

Soms is samenwerken een middel, bij ons is het vaak een doel. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig en samen kunnen werken. Daarbij zorgen we voor een goede balans tussen deze twee werkvormen. We begeleiden kinderen bij hoe ze goed en beter kunnen samenwerken. Hierbij denken wij aan leren van en met elkaar in de groep, maar ook buiten de groep en ook met kinderen uit een andere groep.

Dat samenwerken gebeurt op verschillende manieren, we noemen dat coöperatief leren. Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. De werkvormen verschillen in tijdsduur en in complexiteit. Bij de werkvormen zijn verschillende samenwerkingsvaardigheden nodig. De ene werkvorm is geschikt als startopdracht, terwijl de andere werkvorm een goede verwerkingsopdracht is of als afsluiter dient. Er is veel variatie in werkvormen.

Samenwerken stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van kinderen. De kinderen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren sluit mooi aan op 'De Vreedzame School'. Daarbij wordt ook regelmatig gewerkt met dezelfde coöperatieve werkvormen.





Doe het samen,
maar denk zelf!



**Alles wat je aandacht
geeft groeit.**

eigenaarschap

We hechten veel waarde aan het leerproces dat kinderen doorlopen, omdat we daarin kansen zien en geven voor kinderen om te groeien. We stimuleren de kinderen om na te denken over hun ontwikkeling. *Wat ging goed? Wat kan beter? Wat heb ik daarvoor nodig?* Laat jouw groei maar zien.

Wees trots op wat je hebt bereikt.

We leren kinderen te reflecteren hun het proces, na een activiteit of les. Dat doen we niet alleen op inhoud, juist ook op de samenwerking, de sfeer en de behaalde doelen. Zo ervaren leerlingen iedere dag dat ze weer een beetje meer geleerd hebben.

We stimuleren en begeleiden kinderen om hun eigen groei te zien en vast te leggen. Zo bewaren ze wat ze geleerd of ervaren hebben in hun eigen portfolio met opdrachten die ze aangereikt krijgen en onderdelen die ze zelf kiezen om op te nemen in hun portfolio. In het portfolio worden ook de prestaties (het rapport) opgenomen.

Het portfolio is een groeidocument en wordt gedurende de schoolloopbaan van het kind gevuld. Bij de oudergesprekken is het portfolio het uitgangspunt van het gesprek.



betrokkenheid

Bij ons op school werken we vanuit betrokkenheid.

Betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind en het onderwijs dat we geven.

Betrokkenheid bij onze omgeving. Zo gaan onze kinderen in gesprek met ouders rond Bevrijdingsdag over de oorlog, voeren ze een toneelstuk op met Kerst voor de bewoners van Philadelphia en bewerken ze in het voedselbos een akker onder begeleiding van een hovenier.

Kinderen gaan aan het werk vanuit verschillende vakken gekoppeld aan de actualiteit, een thema, hun interesse of wat een echte opdracht zou kunnen zijn.

Kinderen zien verbanden tussen vakken en hun eigen omgeving of leefwereld. Deze betrokkenheid wordt ook wel betekenisvol leren genoemd. Kinderen ervaren dat het zinvol is, merken dat ze er iets aan hebben en vinden het daardoor vaak ook leuker en interessanter.

Bij de kleuters zie je dit bijvoorbeeld sterk terug in het thematisch onderwijs dat we daar geven. Het uitgangspunt is de belevingswereld van het kind. De ervaringen en de waarnemingen staan centraal. Kinderen worden uitgedaagd om te kijken, voelen, ruiken, proeven, tillen, bewegen, aan te raken en te luisteren.

Bij betrokkenheid spelen 4 factoren een sterke rol:

- **Emoties:** *Hoe voel ik me?*
- **Interesse:** *Ben ik geïnteresseerd?*
- **Relevantie:** *Is dit belangrijk?*
- **Doeltreffendheid:** *Kan ik dit?*

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen. In een prettige sfeer durven ze meer en staan ze open om te leren. De leerkracht investeert in de band met de kinderen en in de band die de kinderen met elkaar hebben.

Door in te spelen op de interesse van de kinderen raakt het kind meer betrokken bij het leren. Bij interesse denken we aan wat het kind boeit en de werkvorm waarop iets geleerd wordt. We willen aansluiten bij het nut. Kinderen vinden het belangrijk om te weten waaróm ze iets moeten doen. Het vergroot hun betrokkenheid als ze het belangrijk vinden om iets te leren.

Verder zal de leerkracht op zoek gaan naar voldoende succeservaringen. Kinderen willen merken dat ze iets kunnen. We willen dat ze stilstaan bij wat al lukt en wat ze nodig hebben om het volgende te leren.



Prutsen is de meest onderschatte fase van een creatief proces.

A group of children are gathered around a long table, painting a large, colorful rainbow. The rainbow is divided into sections of red, orange, yellow, green, blue, and purple. The children are using brushes and paint to fill in the sections. In the background, there is a bookshelf, a tree cutout, and a doorway leading to another room. The text "Geniet, dans, schitter en straal, kies er niet eentje, maar doe ze allemaal!" is overlaid on the bottom of the image.

**Geniet, dans, schitter en
straal, kies er niet eentje,
maar doe ze allemaal!**

creativiteit

Wekelijks is er aandacht voor knutselen, muziek maken, presenteren, spelend en bewegend leren. Een opdracht is inhoudelijk creatief of wordt op een creatieve manier gegeven.

Regelmatig staan kinderen op het podium. Bij weekopeningen en weeksluitingen schoolbreed en in de groep. Samen vieren we Sinterklaas, Kerst en Pasen. Kinderen kunnen hier vanuit hun interesse en talent hun rol kiezen, door mee te draaien in een toneelstuk, mee te spelen in de muziekgroep of een rol te pakken achter de schermen op het gebied van film, decor, geluid en interview.

Ook in de reken- of taallessen worden de kinderen vanuit een creatieve invalshoek uitgedaagd. Hinkelend op het schoolplein de rekenvaardigheden vergroten, spelend informatie vergaren en verwerken over een onderwerp in de geschiedenis of bij wereldoriëntatie. Er wordt bij ons op school op meer manieren dan alleen vanuit het boek geleerd.

Regelmatig worden er cultuurworkshops gegeven die aansluiten bij het onderwijs van dat moment. Denk aan een dansworkshop, een theatervoorstelling en een muziekworkshop.

Op de Oecumenische Basisschool hebben we een eigen muziekgroep, waar kinderen van groep 5 t/m 8 aan kunnen deelnemen. De groep treedt op bij weekopeningen en -sluitingen, vieringen en andere activiteiten. Wellicht hebt u de groep zien schitteren op televisie bij het kerstgala als finalisten van het tv-programma 'Lang leve de muziekshow' afgelopen december.



de vreedzame school

Wij streven ernaar een plek te zijn, waar kinderen graag zijn en zich veilig voelen. De omgang met de kinderen is dan ook open, maar altijd vanuit een opvoedingsperspectief. Als een kind zich veilig voelt, kan het al zijn energie richten op zijn eigen ontwikkeling, zowel intellectueel als sociaal-emotioneel.

De school ontwikkelt verschillende activiteiten die samen dit open klimaat bepalen. Rust is hierbij een kernbegrip. Alleen in een rustige, veilige omgeving kan geconcentreerd gewerkt worden. De school vindt het van groot belang dat alle kinderen zich veilig en geborgen voelen op school. Kinderen die meer behoefte aan zorg of bescherming hebben, wordt dat ook geboden.

Leerkrachten spreken geregeld en structureel met kinderen in een open (kring-) gesprek over de sfeer in de groep en in de school. Daarbij zijn met de kinderen afspraken gemaakt over het gedrag van kinderen en deze worden duidelijk zichtbaar opgehangen in de klas.

Wij werken sinds september 2019 met 'De Vreedzame School'. In alle groepen wordt gedurende het schooljaar aan dezelfde thema's / blokken gewerkt:

Blok 1: We horen bij elkaar (over groepsvorming en omgaan met elkaar)

Blok 2: We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)

Blok 3: We hebben oor voor elkaar (over communicatie)

Blok 4: We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)

Blok 6: We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

De kinderen leren over 'opstekers' en 'afbrekers', over het verschil tussen een ruzie en een conflict, maar ook hun mening geven. We leren: samen leven en dan goed samen leren. De feedback die de kinderen krijgen van de leerkrachten is positief en reëel.

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een filosofie, een aanpak waar de eigen kracht van het kind centraal staat.





**Wat kinderen op school
meekrijgen, dragen ze een
leven lang met zich mee.**



creativiteit, samenwerking,
betrokkenheid, eigenaarschap

en verder...

Onze schooltijden

Dag/Groep	Groep 1	Groep 2	Groep 3 & 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	08.30–14.30	08.30–14.30	08.30–14.30	08.30–14.30
Dinsdag	08.30–14.30	08.30–14.30	08.30–14.30	08.30–14.30
Woensdag	08.30–12.30	08.30–12.30	08.30–12.30	08.30–12.30
Donderdag	08.30–12.00	08.30–12.00	08.30–12.00	08.30–14.30
Vrijdag	08.30–12.00	08.30–14.30	08.30–14.30	08.30–14.30

De pauzes zijn 's ochtends een kwartier (van 10.30 tot 10.45 uur) en tussen de middag een half uur (van 12.15 tot 12.45 uur).

De schooldag duurt tot maximaal 14.30 uur.

Groep 1 is vrij op woensdag-, donderdag- en vrijdagmiddag.

Groep 2, 3 en 4 is vrij op woensdag- en donderdagmiddag.

Groep 5 t/m 8 is vrij op woensdagmiddag.

Speciaal voor de kleuters

In de kleutergroepen werken wij met een inlooptmoment aan het begin van de dag. Tussen 8.15 uur en 8.30 uur gaan ouders met hun kind de klas in, lezen er een boekje of zitten nog even samen, daarna gaan ze naar huis en zwaaien ze nog even bij het raam. De kleuters hebben een eigen ingang en ook een eigen speelplein met voldoende ruimte en uitdaging om lekker buiten te spelen.

Weet wat er speelt

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder goed op de hoogte bent van wat er speelt op school. Via 'Social Schools' houden wij ouders op de hoogte van wat er in de groep en op school gebeurt. Daarnaast ontvangen ouders tweewekelijks een oudernieuwsbrief.

Meer info

Wilt u meer informatie over onze school? Maak een afspraak, of kijk in de schoolgids op onze website www.oecumenischebs.skb.nl.



Oecumenische Basisschool
Brummen

Wij zien jou graag!



Meengatstraat 23
6971 VD Brummen

Telefoon: 0575-563527

E-mail: j.berenbroek@skbg.nl

Internet: www.oecumenischebs.skbg.nl